

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Mata Pelajaran**  
**Pendidikan Kewarganegaraan ( PKN )**  
**Kelas VI (6) Semester 1**

**RAZEF ZULKARNAIN**  
**NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK**  
**KECAMATAN KAMANG BARU**  
**KABUPATEN SIJUNJUNG**  
**2011 - 2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Semester** : I (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit.

### Standar Kompetensi\*\*

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

### Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mendeskripsikan nilai-nilai juang para pahlawan.
- Siswa mampu menjelaskan proses perjuangan meraih kemerdekaan.
- Siswa mampu menyebutkan macam-macam perlawanan di daerah pada masa penjajahan.
- Siswa mampu menceritakan arti dan nilai Kebangkitan Nasional.
- Siswa mampu menceritakan arti dan nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ), Integritas ( *integrity* ), Peduli ( *caring* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Kewarganegaraan ( *citizenship* )

#### B. Materi Ajar

- Indonesia dijajah oleh bangsa asing.
- Kebangkitan Nasional.
- Sumpah Pemuda.

#### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan *Cooperatif Learning*.
- Diskusi dengan teman sebangku.
- Tanya jawab.
- Penugasan.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

- **Kegiatan Awal**
  - ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
  - ☒ Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan selama liburan.
  - ☒ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang nama dan asal pahlawan Indonesia.

## ▪ Kegiatan Inti

### 📖 Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✎ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai Indonesia dijajah oleh bangsa asing.
- ✎ Bertanya jawab mengenai suasana pada masa penjajahan.
- ✎ Bertanya jawab mengenai bangsa apa yang pertama kali datang dan menjajah Indonesia.
- ✎ Guru menunjukkan foto/gambar para pahlawan daerah dan menanyakan nama dan asalnya.
- ✎ Guru menjelaskan mengapa timbul perlawanan rakyat di berbagai wilayah.
- ✎ Guru bertanya mengapa perlawanan di berbagai wilayah selalu dapat ditindas.
- ✎ Bersama pasangan, siswa ditugaskan mendeskripsikan nilai-nilai juang para pahlawan.
- ✎ Membaca secara bergantian mengenai Kebangkitan Nasional.

### 📖 Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Berdiskusi mengenai mengapa timbul kesadaran berbangsa.
- ✎ Guru menjelaskan asal-usul Hari Kebangkitan Nasional.
- ✎ Guru bertanya mengenai nilai-nilai Hari Kebangkitan Nasional pada masa kini.
- ✎ Melanjutkan membaca teks mengenai Sumpah Pemuda.
- ✎ Menjelaskan kepada siswa mengapa timbul Sumpah Pemuda.
- ✎ Bersama-sama mengucapkan sumpah pemuda dengan baik dan sungguh-sungguh.
- ✎ Guru menugaskan siswa untuk menjelaskan isi dan maksud Sumpah Pemuda.
- ✎ Untuk pengayaan dan untuk mengukur ketercapaian kompetensi, siswa ditugaskan untuk mengerjakan soal-soal yang ada di dalam buku kerja/buku paket PKn

### 📖 Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

## ▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ✎ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ✎ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.


## E. Sumber/Bahan Belajar

- Gambar/foto para pahlawan.
- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum)
- Surat Kabar, dst.

## F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mendiskripsi-kan nilai-nilai juang para pahlawan</li> <li>▪ Menceritakan arti dan nilai Kebangkitan Nasional.</li> <li>▪ Menceritakan arti dan nilai Sumpah Pemuda</li> <li>▪ Menyebutkan isi Pancasila</li> <li>▪ Memahami nilai tiap-tiap butir Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian lisan.</li> <li>▪ Penilaian tulis</li> <li>▪ Penilaian sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan mengapa Indonesia dapat dijajah selama ratusan tahun oleh bangsa asing.</li> <li>▪ Menjelaskan nilai yang terkandung pada Sumpah Pemuda untuk diterapkan pada masa sekarang ini.</li> </ul>


### Format Kriteria Penilaian

 *Produk ( hasil diskusi )*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 *Performansi*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 *Lembar Penilaian*

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

❖ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Semester** : I (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (2 pertemuan).

### Standar Kompetensi\*\*

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

### Kompetensi Dasar

1.2 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menceritakan nilai kebersamaan dalam proses Perumusan Pancasila.
- Siswa mampu menyebutkan isi perumusan Negara RI.
- Siswa mampu menyebutkan isi Piagam Jakarta.
- Siswa mampu menyebutkan isi Pancasila dengan baik dan tepat.
- Siswa mampu memahami nilai tiap butir Pancasila.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ), Integritas ( *integrity* ), Peduli ( *caring* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Kewarganegaraan ( *citizenship* )

### B. Materi Ajar

- Persiapan Kemerdekaan Indonesia.
- Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia.
- Perumusan Dasar Negara RI.
- Panitia Sembilan.
- Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia.
- Rumusan Pancasila yang disahkan pada tanggal 18 Agustus 1945.

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan *Cooperatif Learning*.
- Diskusi kelas.
- Tanya jawab.
- Penugasan.

### D. Langkah-langkah Kegiatan

*Pertemuan pertama dan kedua*

- Kegiatan Awal
  - ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
  - ☒ Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan apa saja yang dilakukan setelah pulang dari sekolah.

- ✎ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang isi dan makna Sumpah Pemuda yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

- **Kegiatan Inti**

- 📖 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✎ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai "Persiapan Kemerdekaan Indonesia".
- ✎ Bertanya jawab tentang gambaran keadaan bangsa Indonesia pada masa penjajahan Jepang.
- ✎ Melanjutkan membaca teks tentang BPUPKI secara bergiliran.
- ✎ Bertanya jawab tentang tujuan dibentuknya BPUPKI.
- ✎ Melanjutkan membaca teks tentang Perumusan Dasar Negara RI.
- ✎ Guru bertanya calon rumusan siapakah yang paling mendekati dengan isi Dasar Negara Pancasila.
- ✎ Melanjutkan membaca teks mengenai Panitia Sembilan secara bergiliran.
- ✎ Guru menjelaskan hasil kerja Panitia Sembilan.
- ✎ Membaca teks mengenai Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia.
- ✎ Dilanjutkan dengan membaca Rumusan Pancasila yang disahkan pada tanggal 18 Agustus 1945.

- 📖 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Menyebutkan bersama-sama rumusan Pancasila yang disahkan.
- ✎ Guru menugaskan siswa untuk menjelaskan nilai yang terkandung pada setiap butir Pancasila.
- ✎ Membaca kemudian menjelaskan dengan kata-kata sendiri mengenai makna lambang Garuda Pancasila.
- ✎ Menyanyikan lagu Garuda Pancasila dengan semangat dan sikap sempurna.
- ✎ Untuk pengayaan dan untuk mengukur ketercapaian kompetensi, siswa ditugaskan untuk mengerjakan soal-soal yang ada di dalam buku kerja/buku paket PKn

- 📖 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ✎ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ✎ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.


## E. Sumber/Bahan Belajar

- Gambar/foto Garuda Pancasila.
- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum)
- Buku referensi lain.
- Surat Kabar, dst.


## F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan nilai kebersamaan dalam proses Perumusan Pancasila.</li> <li>▪ Menyebutkan isi perumusan Negara RI.</li> <li>▪ Menyebutkan isi Piagam Jakarta.</li> <li>▪ Menyebutkan isi Pancasila dengan baik dan tepat.</li> <li>▪ Memahami nilai tiap butir Pancasila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ penilaian lisan, penilaian unjuk kerja (keberanian anak bercerita).</li> </ul>	Menjelaskan mengapa terjadi perubahan dalam rumusan Pancasila yang disahkan pada tanggal 18 Agustus 1945.


### Format Kriteria Penilaian

 *Produk* ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 *Performansi*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 *Lembar Penilaian*

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

CATATAN :

$Nilai = ( Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal ) \times 10.$

❖ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Semester** : I (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (2 pertemuan).

### Standar Kompetensi\*\*

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

### Kompetensi Dasar

- 1.3 Meneladani nilai-nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.

#### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menerapkan nilai-nilai juang para tokoh perumus Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ), Integritas ( *integrity* ), Peduli ( *caring* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Kewarganegaraan ( *citizenship* )

#### B. Materi Ajar

Meneladani nilai-nilai perjuangan.

#### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan Cooperatif Learning.
- Diskusi kelas.
- Tanya jawab.
- Penugasan.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

*Pertemuan pertama*

##### ▪ Kegiatan Awal

- ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- ☒ Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan apa saja yang dilakukan setelah pulang dari sekolah.
- ☒ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang makna Garuda Pancasila yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- ☒ Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila dengan semangat dan bersungguh-sungguh.

##### ▪ Kegiatan Inti

###### 📖 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai "Persiapan Kemerdekaan Indonesia".
- ☒ Bertanya jawab tentang gambaran keadaan bangsa Indonesia pada masa penjajahan Jepang.

###### 📖 *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:



- ✎ Bertanya jawab tentang agama yang diakui di Indonesia beserta tempat ibadahnya.
- ✎ Guru menugaskan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan memilih gambar yang tepat sesuai dengan nilai-nilai perjuangan.
- ✎ Membahas bersama soal-soal.
- ✎ Guru menugaskan siswa untuk mewarnai dengan baik jawaban soal yang tepat.
- ✎ Bertanya jawab mengenai nilai yang dipesankan pada setiap kasus.
- ✎ Siswa diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai perjuangan meraih kemerdekaan, proses perumusan Pancasila dan meneladani nilai-nilai perjuangan. Kemudian berlatih soal-soal latihan pada "Ayo Belajar", untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### ▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ✎ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ✎ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

#### *Pertemuan Kedua*

#### ▪ **Kegiatan Awal**

- ✎ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ✎ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

#### ▪ **Kegiatan Inti**

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✎ Siswa diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.

##### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Siswa diberikan lembar soal ulangan harian.
- ✎ Siswa diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik menyontek.
- ✎ Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

##### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### ▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ✎ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.

☞ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

### E. Sumber/Bahan Belajar

- Gambar/foto para pahlawan.
- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum)
- Buku referensi lain.
- Surat Kabar, dst.

### F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menerapkan nilai-nilai juang para tokoh perumus Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas individu</li> <li>▪ Tugas latihan.</li> <li>▪ Ulangan harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian tulisan.</li> <li>▪ Penam-pilan kap.</li> <li>▪ Pilihan ganda. Essai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan mengapa terjadi perubahan dalam rumusan Pancasila yang disahkan pada tanggal 18 Agustus 1945.</li> <li>▪ Robert melihat temannya berkelahi. Sikap yang seharusnya diambil Robert adalah....</li> <li>▪ Arti Pancasila adalah ....               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. tiga sila</li> <li>b. empat sila</li> <li>c. lima sila</li> <li>d. enam sila</li> </ul> </li> </ul>


### Format Kriteria Penilaian

📖 *Produk ( hasil diskusi )*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

📖 *Performansi*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

❖ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Semester** : I (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 4x 35 menit (2 pertemuan).

### Standar Kompetensi\*\*

2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.

### Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada.

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menceritakan proses pemilu di Indonesia.
- Siswa mampu menyebutkan arti dan asas pemilihan umum di Indonesia.
- Siswa mampu menyebutkan tahun-tahun pemilihan umum di Indonesia.
- Siswa mampu menyebutkan tiga tahapan dalam pemilu tahun 2004.
- Siswa mampu menyebutkan persyaratan calon Presiden dan Wakil Presiden.
- Siswa mampu menyebutkan daftar Presiden RI.
- Siswa mampu menyebutkan tugas dan wewenang KPU Pemilu Presiden dan Wakil Presiden.
- Siswa mampu menyebutkan larangan-larangan pada pelaksanaan kampanye.
- Siswa mampu menyebutkan aturan-aturan pemilihan Kepala Daerah.
- Siswa mampu menyebutkan aturan Peraturan Pemerintah (PP).

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ), Integritas ( *integrity* ), Peduli ( *caring* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Kewarganegaraan ( *citizenship* )

#### B. Materi Ajar

- Arti dan asas Pemilu
- Pelaksanaan Pemilu
- Proses Pemilu Presiden dan Wakil Presiden
- Pemilihan Kepala Daerah

#### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan *Cooperatif Learning*.
- Diskusi dengan teman sebangku.
- Tanya jawab.
- Penugasan.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

*Pertemuan pertama dan kedua*

##### ▪ Kegiatan Awal

- ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- ☒ Membahas tugas yang pekerjaan rumah.

- ✗ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang pelajaran terakhir yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

#### ▪ Kegiatan Inti

##### 📖 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✗ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai Pemilihan Umum di Indonesia.
- ✗ Bertanya jawab mengenai arti dan asas Pemilu
- ✗ Guru bertanya tentang tujuan diadakannya Pemilu.
- ✗ Siswa menceritakan proses Pemilu yang pernah dilihat oleh siswa baik secara langsung ataupun melalui layar kaca.
- ✗ Bertanya jawab mengenai syarat Presiden menurut masing-masing siswa.
- ✗ Semua siswa mengamati lambang tiga peserta pada zaman Orde Baru.
- ✗ Guru mengajak siswa menyebutkan nama-nama Presiden RI dan wakilnya.
- ✗ Semua siswa mengamati gambar daftar Presiden RI.
- ✗ Guru menjelaskan tujuan dan pelaksanaan kampanye
- ✗ Guru bertanya tentang pengalaman para siswa mengikuti pemilihan di kelasnya, contohnya pemilihan ketua kelas atau ketua OSIS.
- ✗ Bertanya jawab mengenai sikap yang seharusnya dimiliki pada saat mengikuti pemilihan.

##### 📖 *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✗ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ✗ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✗ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✗ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ✗ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✗ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✗ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

##### 📖 *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✗ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✗ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### ▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✗ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ✗ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ✗ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.


**E. Sumber/Bahan Belajar**

- Gambar/foto Pemilu.
- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum)
- Surat Kabar, dst.

**F. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan proses Pemilu di Indonesia.</li> <li>▪ Menyebutkan arti dan asas Pemilihan Umum di Indonesia.</li> <li>▪ Menyebutkan tahun-tahun pemilihan umum di Indonesia.</li> <li>▪ Menyebutkan tiga tahapan dalam pemilu tahun 2004.</li> <li>▪ Menyebutkan persyaratan calon presiden dan wakil presiden.</li> <li>▪ Menyebutkan daftar presiden RI.</li> <li>▪ Menyebutkan tugas dan wewenang KPU Pemilu Presiden dan Wakil Presiden</li> <li>▪ Mengetahui larangan-larangan pada pelaksanaan kampanye.</li> <li>▪ Menyebutkan aturan-aturan pemilihan Kepala Daerah.</li> <li>▪ Menyebutkan aturan Peraturan Pemerintah (PP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas Individu</li> <li>▪ Tugas berpasangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian lisan.</li> <li>▪ Penilaian tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelas-kan mengapa di negara kita diadakan pemilihan umum.</li> <li>▪ Mengapa pelaksanaan kampanye harus diatur sedemikian rupa?</li> <li>▪ Buatlah laporan proses pemilihan ketua kelas di sekolahmu</li> </ul>

**Format Kriteria Penilaian**

 *Produk ( hasil diskusi )*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

❖ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

❖

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Semester** : I (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 2x 35 menit (1 pertemuan).

### Standar Kompetensi\*\*

2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.

### Kompetensi Dasar

- 2.2 Mendeskripsikan lembaga-lembaga negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen.

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan lembaga-lembaga negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen.
- Siswa mampu menyebutkan wewenang MPR.
- Siswa mampu menyebutkan tugas, fungsi, dan hak-hak DPR.
- Siswa mampu menyebutkan tugas-tugas DPD.
- Siswa mampu menyebutkan tugas-tugas legislatif Presiden bersama DPR.
- Siswa mampu menyebutkan tugas BPK.
- Siswa mampu menyebutkan tugas-tugas Mahkamah Agung (MA).
- Siswa mampu menyebutkan kewenangan MK.
- Siswa mampu menyebutkan fungsi Komisi Yudisial.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ), Integritas ( *integrity* ), Peduli ( *caring* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Kewarganegaraan ( *citizenship* )

#### B. Materi Ajar

- Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR).
- Dewan Perwakilan Rakyat (DPR).
- Dewan Perwakilan Daerah (DPD).
- Presiden.
- Badan Pemeriksa Keuangan (BPK).
- Kekuasaan Kehakiman.

#### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan *Cooperatif Learning*.
- Diskusi dengan teman sebangku.
- Tanya jawab.
- Penugasan.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

*Pertemuan pertama*

##### ▪ Kegiatan Awal

- ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran



- ✎ Membahas tugas yang pekerjaan rumah.
- ✎ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang pelajaran terakhir yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

#### ▪ Kegiatan Inti

##### 📖 Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✎ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk
- ✎ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai Lembaga-lembaga Negara.
- ✎ Guru bertanya tentang fungsi lembaga negara.

##### 📖 Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Berdiskusi mengenai suasana suatu negara apabila tidak memiliki pemerintah.
- ✎ Guru menjelaskan lembaga-lembaga negara RI.
- ✎ Berdiskusi mengenai sistem pemerintahan negara RI.
- ✎ Siswa diminta untuk mengamati bagan hubungan lembaga negara RI.
- ✎ Guru menjelaskan bagan hubungan lembaga negara RI.
- ✎ Guru menjelaskan asas pemerintahan Indonesia.

##### 📖 Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### ▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:


- ✎ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ✎ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ✎ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

#### E. Sumber/Bahan Belajar


- Gambar/foto lembaga-lembaga negara.
- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum)
- Surat Kabar, dst.

#### F. Penilaian


Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -Menyebut-kan lembaga-lembaga negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen.</li> <li>▪ Menyebutkan wewenang MPR.</li> <li>▪ Menyebutkan tugas, fungsi, dan hak-hak DPR.</li> <li>▪ Menyebutkan tugas-tugas DPD.</li> <li>▪ Menyebutkan tugas-tugas legislatif Presiden bersama DPR.</li> </ul>	Tugas Individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian tulisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelas-kan mengapa dalam suatu negara diperlukan lembaga-lembaga negara (eksekutif, legislatif, dan yudikatif).</li> </ul>

**Format Kriteria Penilaian** **Produk ( hasil diskusi )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **Performansi**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

❖ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Semester** : I (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 4x 35 menit (2 pertemuan).

### Standar Kompetensi\*\*

2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.

### Kompetensi Dasar

2.3 Mendeskripsikan tugas dan fungsi pemerintahan pusat dan daerah.

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan tugas dan fungsi pemerintahan pusat.
- Siswa mampu menyebutkan tugas masing-masing antara pemerintah pusat dan pemerintah daerah.
- Siswa mampu menyebutkan tugas dan fungsi pemerintah daerah.
- Siswa mampu menyebutkan perangkat daerah.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ), Integritas ( *integrity* ), Peduli ( *caring* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Kewarganegaraan ( *citizenship* )

#### B. Materi Ajar

- Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR).
- Dewan Perwakilan Rakyat (DPR).
- Dewan Perwakilan Daerah (DPD).
- Presiden.
- Badan Pemeriksa Keuangan (BPK).
- Kekuasaan Kehakiman.

#### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan *Cooperatif Learning*.
- Diskusi dengan teman sebangku.
- Tanya jawab.
- Penugasan.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

*Pertemuan pertama*

##### ▪ Kegiatan Awal

- ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- ☒ Membahas tugas pekerjaan rumah.
- ☒ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang pelajaran terakhir yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

## ▪ Kegiatan Inti

### Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✎ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai Pemerintah Pusat.
- ✎ Guru bertanya mengenai defenisi pemerintah.
- ✎ Tanya jawab tentang sistem pemerintahan Indonesia.
- ✎ Tanya jawab mengenai defenisi hukum.

### Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Berdiskusi mengenai aparat penegak hukum dan fungsinya.
- ✎ Guru menjelaskan sistem pemerintah pusat.
- ✎ Siswa membaca teks mengenai hubungan pemerintah pusat dan daerah.
- ✎ Bersama-sama menyebutkan susunan pemerintah daerah.
- ✎ Guru memberi penjelasan mengenai pemerintah daerah dan fungsinya.
- ✎ Berdiskusi mengenai otonomi daerah dan fungsinya
- ✎ Bertanya jawab mengenai manfaat otonomi daerah.
- ✎ Guru menugaskan siswa untuk membuat bagan perbandingan antara pemerintah pusat dan pemerintah daerah.
- ✎ Semua siswa ditugaskan untuk mengerjakan tugas "Ayo Bercerita".
- ✎ Siswa diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai pemilihan umum di Indonesia, proses pemilu Presiden/Wakil Presiden dan pilkada, lembaga-lembaga negara, serta pemerintahan pusat dan pemerintahan daerah, kemudian berlatih soal-soal latihan pada "Ayo Belajar", untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

### Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

## ▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ✎ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ✎ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

### *Pertemuan Kedua*

## ▪ Kegiatan Awal

- ✎ Mengajak semua siswa bersoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ✎ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

## ▪ Kegiatan Inti

### Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✎ Siswa diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.

### Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Siswa diberikan lembar soal ulangan harian.
- ✎ Siswa diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik menyontek.
- ✎ Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ✎ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ✎ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - membantu menyelesaikan masalah;
  - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

#### ▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ Siswa diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang mengenal peranan Indonesia di Asia Tenggara.


### **E. Sumber/Bahan Belajar**

- Bagan pemerintah pusat dan daerah.
- Foto/gambar aparat penegak hukum.
- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum)
- Surat Kabar, dst.


### **F. Penilaian**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan tugas dan fungsi pemerintah pusat.</li> <li>▪ Menyebutkan tugas masing-masing antara pemerintah pusat dan pemerintah daerah.</li> <li>▪ Menyebutkan tugas dan fungsi pemerintah daerah.</li> <li>▪ Menyebutkan perangkat daerah</li> <li>▪ Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai Pemilihan Umum di Indonesia, proses</li> </ul>	<p>Tugas Kelompok</p> <p>Ulangan harian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian tulisan</li> <li>▪ Pilihan ganda.</li> <li>▪ Penilaian lisan atau tertulis (uraian).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencerita-kan pengalaman tentang kampanye pemilu atau pilkada di daerah masing-masing.</li> <li>▪ Kekuasa-an tertinggi negara berada di tangan ...</li> <li>a. DPR</li> <li>b. MPR</li> <li>c. Presiden</li> <li>d. menteri</li> <li>▪ Apa yang dimaksud</li> </ul>


Pemilu Presiden/ Wakil Presiden dan Pilkada, lembaga-lembaga negara serta pemerintah pusat dan pemerintah daerah			dengan pemilihan umum?
--	--	--	------------------------

**Format Kriteria Penilaian**
 *Produk ( hasil diskusi )*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 *Performansi*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 *Lembar Penilaian*

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

❖ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran**  
**Pendidikan Kewarganegaraan ( PKN )**  
**Kelas VI (6) Semester 2**

**RAZEF ZULKARNAIN**  
**NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK**  
**KECAMATAN KAMANG BARU**  
**KABUPATEN SIJUNJUNG**

**2011 - 2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Semester** : II (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (2 pertemuan).

### Standar Kompetensi\*\*

3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

### Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan pengertian kerja sama negara-negara Asia Tenggara.

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan pengertian kerja sama negara-negara ASEAN.
- Siswa mampu menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN.
- Siswa mampu menyebutkan negara-negara anggota ASEAN.
- Siswa mampu menjelaskan arti lambang ASEAN.
- Siswa mampu menyebutkan nama para tokoh yang pernah menjabat sebagai sekjen ASEAN.
- Siswa mampu menyebutkan tugas pokok sekretariat nasional ASEAN.
- Siswa mampu menyebutkan langkah-langkah konkret yang telah dicapai ASEAN dalam bidang ekonomi.
- Siswa mampu menyebutkan contoh bentuk kerja sama ASEAN yang telah tercapai di bidang ekonomi.
- Siswa mampu menyebutkan upaya-upaya ASEAN dalam mempererat hubungan sosial satu sama lain.
- Siswa mampu menyebutkan upaya-upaya ASEAN dalam melestarikan kebudayaan negara anggotanya.
- Membuat kliping dengan teman kelompoknya masing-masing.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ), Integritas ( *integrity* ), Peduli ( *caring* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Kewarganegaraan ( *citizenship* )

#### B. Materi Ajar

- Sejarah ASEAN
- Lambang ASEAN
- Tujuan pokok pembentukan dan prinsip utama ASEAN
- Dasar-dasar kerja sama untuk mencapai tujuan pokok
- Struktur sekretariat ASEAN
- Bidang politik dan keamanan
- Bidang ekonomi
- Bidang sosial budaya

#### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan *Cooperatif Learning*.
- Diskusi dengan teman sebangku.
- Tanya jawab.
- Penugasan.



## D. Langkah-langkah Kegiatan

*Pertemuan pertama dan kedua.*

### ▪ Kegiatan Awal

- ✗ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ✗ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- ✗ Membagikan lembar ujian yang sudah diperiksa dan dinilai.
- ✗ Membahas sekilas soal-soal ujian pada pertemuan sebelumnya.

### ▪ Kegiatan Inti

#### 📖 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✗ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai kerja sama antarnegara di Asia Tenggara.
- ✗ Guru menunjukkan peta Asia Tenggara dan meminta semua siswa mengamati letak negara-negaranya.
- ✗ Bersama-sama menyebutkan nama-nama negara ASEAN beserta ibu kotanya.
- ✗ Bersama-sama menyebutkan pemimpin negaranya.
- ✗ Guru menjelaskan sejarah ASEAN.
- ✗ Guru menunjukkan lambang ASEAN dan meminta seluruh siswa untuk mengamatinya.
- ✗ Guru menjelaskan arti lambang ASEAN.
- ✗ Membahas struktur ASEAN.

#### 📖 *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✗ Menggambar peta ASEAN dan lambangnya.
- ✗ Memberikan contoh-contoh kerja sama ASEAN dalam berbagai bidang seperti bidang, politik dan keamanan, bidang ekonomi dan bidang sosial.
- ✗ Mendiskusikan dampak ASEAN bagi negara-negara anggotanya.
- ✗ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian menugaskan untuk membuat klipng yang berhubungan dengan kerja sama ASEAN dalam berbagai bidang.

#### 📖 *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✗ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✗ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### ▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✗ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ✗ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ✗ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

## E. Sumber/Bahan Belajar

- Peta ASEAN.
- Gambar lambang ASEAN.
- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum)
- Surat Kabar, dst.

## F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan pengertian kerja sama negara-negara ASEAN.</li> <li>▪ Menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN.</li> <li>▪ Menyebutkan negara-negara anggota ASEAN.</li> <li>▪ Menjelaskan arti lambang ASEAN</li> <li>▪ Menyebutkan nama-nama yang pernah menjabat sebagai sekjen ASEAN.</li> <li>▪ Menyebutkan tugas pokok sekretariat Nasional ASEAN</li> <li>▪ Menyebutkan langkah-langkah konkret yang telah dicapai ASEAN dalam bidang politik.</li> <li>▪ Menyebutkan contoh bentuk kerja sama ASEAN yang telah tercapai di bidang ekonomi</li> <li>▪ Menyebutkan upaya-upaya ASEAN dalam mempererat hubungan sosial satu sama lain.</li> <li>▪ Menyebutkan upaya-upaya ASEAN dalam melestarikan kebudayaan negara anggotanya</li> </ul>	Tugas berkelompok Tugas individu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian tulisan.</li> <li>▪ Penilaian lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggambar peta ASEAN.</li> <li>▪ Menjelaskan arti lambang ASEAN dengan kata-kata sendiri</li> <li>▪ Sebutkan pengertian kerja sama negara-negara ASEAN.</li> <li>▪ Sebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN.</li> <li>▪ Sebutkan negara-negara anggota ASEAN.</li> <li>▪ Jelaskan arti lambang ASEAN</li> <li>▪ Sebutkan nama-nama yang pernah menjabat sebagai sekjen ASEAN.</li> <li>▪ Sebutkan tugas pokok sekretariat Nasional ASEAN</li> <li>▪ Sebutkan langkah-langkah konkret yang telah dicapai ASEAN dalam bidang politik.</li> <li>▪ Sebutkan contoh bentuk kerja sama ASEAN yang telah tercapai di bidang ekonomi</li> <li>▪ Sebutkan upaya-upaya ASEAN dalam mempererat hubungan sosial satu sama lain.</li> <li>▪ Sebutkan upaya-upaya ASEAN dalam melestarikan kebudayaan negara anggotanya</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

#### Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

❖ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Semester** : II (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (2 pertemuan).

### Standar Kompetensi\*\*

3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

### Kompetensi Dasar

3.2 Memberikan contoh peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyebutkan hasil peran aktif Indonesia dalam ASEAN.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ), Integritas ( *integrity* ), Peduli ( *caring* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Kewarganegaraan ( *citizenship* )

### B. Materi Ajar

Peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan *Cooperatif Learning*.
- Diskusi dengan teman sebangku.
- Tanya jawab.
- Penugasan.

### D. Langkah-langkah Kegiatan

*Pertemuan pertama*

#### ▪ Kegiatan Awal

- ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- ☒ Mengumpulkan tugas kelompok klipng.
- ☒ Tanya jawab mengenai pelajaran pada pertemuan sebelumnya.

#### ▪ Kegiatan Inti

##### 📖 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai peran Indonesi dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.
- ☒ Guru menerangkan peran serta Indonesia di ASEAN.

##### 📖 *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Guru menugaskan siswa untuk membuat karangan mengenai sebuah contoh peran Indonesia dalam lingkungan di negara-negara ASEAN dengan panjang karangan maksimal dua lembar kerta folio.
- ✎ Siswa diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai kerja sama antarnegara di Asia Tenggara, kerja sama negara-negara ASEAN dalam berbagai bidang, dan peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

#### 📖 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### ▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ✎ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ✎ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

#### *Pertemuan kedua*

#### ▪ **Kegiatan Awal**

- Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali ulangan harian.

#### ▪ **Kegiatan Inti**

##### 📖 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✎ Siswa diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.
- ✎ Siswa diberikan lembar soal ulangan harian.

##### 📖 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Siswa diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik menyontek.
- ✎ Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

##### 📖 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### ▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Siswa diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang mengenal politik luar negeri Indonesia.

#### **E. Sumber/Bahan Belajar**

- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum)
- Buku referensi lain.
- Surat Kabar, dst.

## F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan hasil peran aktif Indonesia dalam ASEAN.</li> <li>▪ Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai kerja sama Negara-negara ASEAN dan peran Indonesia dalam lingkungan negara ASEAN</li> </ul>	Tugas individu. Ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian tulisan.</li> <li>▪ Pilihan ganda</li> <li>▪ Penilaian lisan atau tertulis (uraian singkat).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat karangan mengenai peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara ASEAN.</li> <li>▪ KTT ASEAN pertama diadakan di ...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bali</li> <li>b. Bangkok</li> <li>c. Singapura</li> <li>d. Kuala Lumpur</li> </ol> </li> <li>▪ Jelaskan tujuan dibentuknya ASEAN</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

#### Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

#### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

### CATATAN :

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

❖ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Semester** : II (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 pertemuan).

### Standar Kompetensi\*\*

4. Memahami peranan politik luar negeri Indonesia dalam era globalisasi.

### Kompetensi Dasar

- 4.1 Menjelaskan politik luar negeri Indonesia yang bebas dan aktif.

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan arti kebijakan bebas-aktif.
- Siswa mampu menyebutkan tujuan politik luar negeri.
- Siswa mampu menyebutkan faktor yang menentukan perumusan politik luar negeri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ), Integritas ( *integrity* ), Peduli ( *caring* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Kewarganegaraan ( *citizenship* )

#### B. Materi Ajar

- Corak politik luar negeri RI yang bebas dan aktif.
- Tujuan politik luar negeri.
- Factor-faktor yang mempengaruhi dalam menentukan rumusan politik luar negeri.

#### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan Cooperatif Learning.
- Diskusi kelas.
- Tanya jawab.
- Penugasan.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan.

##### ▪ Kegiatan Awal

- ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- ☒ Membagikan hasil ulangan harian.
- ☒ Dilanjutkan dengan membahas sekilas mengenai soal-soal ulangan harian pada pertemuan sebelumnya.

##### ▪ Kegiatan Inti

###### 📖 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai politik luar negeri bebas aktif.
- ☒ Guru menjelaskan alasan mengapa Indonesia mengambil sikap netral.
- ☒ Guru melanjutkan dengan menjelaskan tujuan politik luar negeri.
- ☒ Siswa menyebutkan kepanjangan GBHN.

- ✎ Guru menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam menentukan rumusan politik luar negeri.

#### 📖 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Berdiskusi mengenai apa yang dimaksud dengan perang dingin.
- ✎ Guru bertanya mengenai definisi netral.
- ✎ Berdiskusi mengenai definisi politik.
- ✎ Guru meminta semua siswa untuk mengamati posisi geografis Indonesia yang strategis dalam percaturan politik dunia.

#### 📖 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### ▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ✎ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ✎ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

### E. Sumber/Bahan Belajar

- Peta dunia.
- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum).
- Buku referensi lain.
- Surat Kabar, dst.

### F. Penilaian


Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan arti kebijakan Bebas-aktif.</li> <li>▪ Menyebutkan tujuan politik luar negeri.</li> <li>▪ Menyebutkan faktor yang menentukan perumusan politik luar negeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas individu</li> <li>▪ Tes Tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian lisan.</li> <li>▪ Jawab Singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan mengapa negara Indonesia melaksanakan politik luar negeri bebas aktif.</li> <li>▪ Sebutkan arti kebijakan Bebas-aktif. ?</li> <li>▪ Sebutkan tujuan politik luar negeri.?</li> <li>▪ Sebutkan faktor yang menentukan perumusan politik luar negeri.?</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

📖 *Produk ( hasil diskusi )*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>* semua benar</li> <li>* sebagian besar benar</li> <li>* sebagian kecil benar</li> <li>* semua salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>



 **Performansi**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

❖ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Semester** : II (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (3 pertemuan).

### Standar Kompetensi\*\*

4. Memahami peranan politik luar negeri Indonesia dalam era globalisasi.

### Kompetensi Dasar

- 4.2 Memberikan contoh peranan politik luar negeri Indonesia dalam percaturan internasional.

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan hasil politik bebas aktif RI di forum internasional.
- Siswa mampu menyebutkan isi Dasasila Bandung.
- Siswa mampu menjelaskan tujuan dibentuknya gerakan Non Blok.
- Siswa mampu menyebutkan syarat untuk menghadiri KTT Non Blok.
- Siswa mampu menjelaskan tujuan terbentuknya OKI
- Siswa mampu menyebutkan tujuan terbentuknya APEC.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ), Integritas ( *integrity* ), Peduli ( *caring* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Kewarganegaraan ( *citizenship* )

### B. Materi Ajar

- Konferensi Asia Afrika.
- Gerakan Non Blok.
- OKI.
- APEC.

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan Cooperatif Learning.
- Diskusi kelas.
- Tanya jawab.
- Penugasan.

### D. Langkah-langkah Kegiatan

*Pertemuan pertama dan kedua*

- Kegiatan Awal
  - ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
  - ☒ Dilanjutkan dengan membahas sekilas mengenai pelajaran yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✘ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai politik luar negeri bebas aktif.
- ✘ Guru menerangkan Konferensi Asia Afrika.
- ✘ Bersama-sama menyebutkan negara-negara anggota Konferensi Asia Afrika.
- ✘ Guru bertanya mengenai defenisi Non Blok
- ✘ Membahas penyelenggaraan KTT Gerakan Non Blok.
- ✘ Bertanya jawab mengenai tujuan Indonesia bergabung dengan Gerakan Non Blok.
- ✘ Guru menerangkan Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB).
- ✘ Bertanya jawab mengenai fungsi organisasi PBB.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✘ Berdiskusi mengenai peran serta Indonesia dalam organisasi PBB.
- ✘ Guru menjelaskan tujuan OKI
- ✘ Bertanya jawab tentang fungsi dan peran serta Indonesia dalam organisasi APEC.
- ✘ Siswa diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai politik luar negeri bebas aktif dan peranan politik luar negeri RI dalam percaturan internasional.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✘ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✘ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### ▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✘ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ✘ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ✘ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

#### *Pertemuan Ketiga*

##### ▪ **Kegiatan Awal**

- ✘ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ✘ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

##### ▪ **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✘ Siswa diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.
- ✘ Siswa diberikan lembar soal ulangan harian

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✘ Siswa diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik menyontek.
- ✘ Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✘ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### ▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Siswa diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.

### E. Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum).
- Buku referensi lain.
- Surat Kabar, dst.

### F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan hasil politik bebas aktif RI di forum internasional.</li> <li>▪ Menyebutkan isi Dasasila Bandung.</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan dibentuknya gerakan Non Blok.</li> <li>▪ Menyebutkan syarat untuk menghadiri KTT Non Blok.</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan terbentuknya OKI.</li> <li>▪ Menyebutkan tujuan terbentuknya APEC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian lisan.</li> <li>▪ Penilaian tulisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan mengapa Indonesia bersikap aktif dalam memelihara perdamaian dunia.</li> <li>▪ Sebutkan hasil politik bebas aktif RI di forum internasional. ?</li> <li>▪ Sebutkan isi Dasasila Bandung. ?</li> <li>▪ Jelaskan tujuan dibentuknya gerakan Non Blok. ?</li> <li>▪ Sebutkan syarat untuk menghadiri KTT Non Blok.?</li> <li>▪ Jelaskan tujuan terbentuknya OKI.?</li> <li>▪ Sebutkan tujuan terbentuknya APEC.?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai politik luar negeri bebas aktif dan peranan politik luar negeri RI dalam percaturan internasional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ulangan harian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pilihan ganda. Penilaian lisan atau tertulis (uraian singkat).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Politik luar negeri Indonesia adalah ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- bebas</li> <li>- terbuka</li> <li>- transparan</li> <li>- bebas dan aktif</li> </ul> </li> <li>▪ Jelaskan pengertian politik</li> </ul>

#### Format Kriteria Penilaian

📖 *Produk ( hasil diskusi )*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

📖 *Performansi*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1

2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1



## Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

❖ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran**

**MATEMATIKA**

**Kelas VI (6) Semester 1**

**RAZEF ZULKARNAIN**

**NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK**

**KECAMATAN KAMANG BARU**

**KABUPATEN SIJUNJUNG**

**2011 - 2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika Kelas  
**Semester** : VI/1  
**Pertemuan Ke-** : 1-3  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi** :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

- Melakukan pekerjaan hitung campuran
- Mencari Faktor Prima Suatu Bilangan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

Operasi Hitung Bilangan Bulat

- Sifat-Sifat Operasi Hitung
- Pengerjaan Hitung Campuran
- Faktorisasi Prima untuk menentukan FPB dan KPK

**E. Metode Pembelajaran**


games, diskusi

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1*

- Kegiatan Awal
  - Melakukan permainan berhitung bilangan bulat dari 1-60 dengan cara zig zag.

- Kegiatan Inti

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Melakukan permainan (games) mengenai bilangan bulat, diskusi, memberi contoh besaran sehari-hari yang menggunakan bilangan positif dan negatif, serta menganalisis dan menyimpulkan definisi bilangan bulat.

 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Melakukan percobaan dan observasi dengan menggunakan garis bilangan, pengamatan, analisis data dan diskusi untuk dapat menentukan letak bilangan bulat dalam garis bilangan.

 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
- ☒ Siswa diberi tugas mengerjakan soal-soal latihan.

**Pertemuan ke 2**

- Kegiatan Awal
  - Motivasi dan apersepsi
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ✎ Memberikan contoh besaran sehari-hari yang menggunakan bilangan positif dan negatif.
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ✎ Melakukan diskusi tentang contoh-contoh yang sudah dikemukakan oleh siswa.
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - ✎ Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
    - ✎ Siswa diberi tugas mengerjakan soal-soal latihan.

**Pertemuan ke 3**

- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang materi sebelumnya.
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ✎ sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ✎ Melakukan percobaan, diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - ✎ Memberikan soal latihan untuk lebih memantapkan keterampilan siswa.
    - ✎ Merefleksi proses dan hasil belajar.

**G. Alat/Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progresif Teks Utama SD Kelas 6

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melakukan pekerjaan hitung campuran</li> <li>○ Mencari Faktor Prima Suatu Bilangan</li> </ul>	Tugas IndVidu	Laporan buku pekerjaan rumah	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coba kalian simpulkan definisi bilangan bulat!</li> <li>○ Tuliskan 3 contoh kegiatan sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat!</li> <li>○ Tuliskan kegiatan kalian selama satu hari yang</li> </ul>



			melibatkan bilangan negatif! o Carikanlah Faktor Prima Suatu Bilangan o $4.655 + 3.561 = \dots$ o $454 \times 235 = \dots$
--	--	--	---

**Format Kriteria Penilaian****PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Pertemuan Ke-** : 1-3  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi** :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

- mengenal bilangan kubik,
- menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

Operasi Hitung Bilangan Bulat

- Akar Pangkat Tiga
- Arti pangkat tiga suatu bilangan
- Mencari hasil pangkat tiga suatu bilangan

**E. Metode Pembelajaran**

ceramah, diskusi, dan latihan

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-3*

- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang materi sebelumnya.

- Kegiatan Inti



**Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Menjelaskan teori bilangan kubik dan memberikan contoh perhitungannya.



**Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Secara berpasangan siswa membuat satu soal tentang bilangan kubik dan mengerjakannya di depan kelas.
- ☒ Menyelesaikan soal-soal yang berubungan dengan bilangan kubik.



**Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Menyimpulkan materi

- ☒ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
- ☒ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Menghitung hasil pangkat tiga dan akar pangkar tiga suatu bilangan	Tes	essay	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <math>163 = \dots \times \dots \times \dots = \dots</math></li> <li>○ <math>\sqrt[3]{729} = \dots</math></li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

#### 📖 *PRODUK (HASIL DISKUSI)*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>* semua benar</li> <li>* sebagian besar benar</li> <li>* sebagian kecil benar</li> <li>* semua salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

#### 📖 *PERFORMANSI*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pengetahuan</li> <li>* kadang-kadang Pengetahuan</li> <li>* tidak Pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>
2.	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sikap</li> <li>* kadang-kadang Sikap</li> <li>* tidak Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

#### CATATAN :

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

☒ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Pertemuan Ke-** : 1-3  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi** :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat tiga.

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

- Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat tiga
- Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan akar pangkat tiga

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
**Tekun ( *diligence* )** dan **Tanggung jawab ( *responsibility* )**

**D. Materi Ajar**

Operasi Hitung Bilangan Bulat

Akar Pangkat Tiga

- Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat

**E. Metode Pembelajaran**

percobaan, diskusi, dan latihan

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-3*

- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Menjelaskan kembali akar pangkat dua yang telah dipelajari sebelumnya.
- Kegiatan Inti

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat tiga..

 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Melakukan percobaan terhadap angka-angka dengan perhitungan akar pangkat tiga.
- ☒ Membuat contoh soal akar pangkat tiga kemudian ditukar dengan temannya dan dibahas di depan kelas.
- ☒ Melakukan kuis beradu cepat mengerjakan soal akar pangkat tiga.

 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - ☒ Menyimpulkan materi
    - ☒ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
    - ☒ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progresif Teks Utama SD Kelas 6

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menghitung operasi pada bilangan berpangkat	Tes	essay	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <math>163 + 123 = \dots</math></li> <li>o <math>283 : 73 = \dots</math></li> <li>o <math>\sqrt[3]{64x^3}\sqrt[3]{729} = \dots</math></li> <li>o dst.</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

#### 📖 PRODUK ( HASIL DISKUSI )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>* semua benar</li> <li>* sebagian besar benar</li> <li>* sebagian kecil benar</li> <li>* semua salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

#### 📖 PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pengetahuan</li> <li>* kadang-kadang Pengetahuan</li> <li>* tidak Pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>
2.	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sikap</li> <li>* kadang-kadang Sikap</li> <li>* tidak Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

### CATATAN :

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

☒ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Pertemuan Ke-** : 1-4  
**Alokasi Waktu** : 8 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi** :

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

2.1 Menenal satuan debit

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

- Menenal satuan debit
- Menentukan hubungan antarsatuan: waktu, volum, kecepatan, dan debit
- Melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan debit.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

*Pengukuran*

**E. Metode Pembelajaran**

Percobaan, observasi, dan latihan


**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-4*

- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang materi sebelumnya.
- Kegiatan Inti



 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

-  Menenal satuan debit



 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

-  Melakukan percobaan dan observasi terhadap air keran yang masuk pada tabung ukur, pengamatan, analisis data dan diskusi untuk dapat menenal dan menentukan satuan debit
-  Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal



 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

-  Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
-  Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

-  Menyimpulkan materi
-  Mengevaluasi kegiatan pembelajaran

- Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Keran
- Air
- Tabung ukur

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menghitung hubungan jam, menit dan detik	Tes	performance, kinerja dan lembar soal	o Jika volum sebuah tabung 3.850 m <sup>3</sup> dapat terisi penuh oleh air selama 70 menit. Berapakah debit airnya? o dst.

### Format Kriteria Penilaian

#### 📖 PRODUK ( HASIL DISKUSI )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

#### 📖 PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1
2.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

### CATATAN :

$Nilai = ( Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal ) \times 10.$

- Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Pertemuan Ke-** : 1-3  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi** :

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

Pengukuran

**E. Metode Pembelajaran**

diskusi dan latihan

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-3*

▪ Kegiatan Awal

- Memberikan motivasi.
- Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang materi sebelumnya.

▪ Kegiatan Inti

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal.

 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Menyimpulkan materi
- ☒ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
- ☒ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.




**G. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menghitung masalah dengan rumus debit	Tes	performance, kinerja dan lembar soal	o Sebuah tangki yang berbentuk tabung memiliki jari-jari 35 m dan tinggi 10 m. Jika debit air 70 l/jam, berapakah waktu yang diperlukan untuk mengisi setengah tabung tersebut? dst.

**Format Kriteria Penilaian**
 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Pertemuan Ke-** : 1-4  
**Alokasi Waktu** : 8 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi :

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

### B. Kompetensi Dasar

3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*

Peserta didik dapat :

- Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang
- Menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah
- Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

### D. Materi Ajar

LUAS dan VOLUME

Luas segi banyak

- Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang (Hlm. 50)
- Luas Segi Banyak

### E. Metode Pembelajaran

percobaan, observasi, diskusi, dan latihan

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

*Pertemuan ke 1-4*

- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang luas berbagai bangun datar.

- Kegiatan Inti

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Peserta didik dapat Melakukan percobaan dengan menggunakan media persegi dan segi tiga yang dibentuk menjadi persegi panjang.
- ☒ Pengamatan, analisis data, dan diskusi untuk dapat menurunkan rumus luas berbagai bangun datar.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - ☒ Menyimpulkan materi
    - ☒ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
    - ☒ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progresif Teks Utama SD Kelas 6
- Bangun persegi
- Bangun segitiga

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang</li> <li>○ Menghitung luas berbagai bangun datar</li> </ul>	Tes	performance, kinerja dan lembar soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ carilah luas bangun dibawah</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dst</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

#### 📖 PRODUK ( HASIL DISKUSI )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### 📖 PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Pertemuan Ke-** : 1-4  
**Alokasi Waktu** : 8 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi** :

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

**B. Kompetensi Dasar**

3.2 Menghitung luas lingkaran

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

- Menghitung luas lingkaran
- Menerapkan rumus luas lingkaran dalam pemecahan masalah sehari-hari

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

LUAS dan VOLUME

Luas Lingkaran

- Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang (Hlm. 50)
- Luas Segi Banyak

**E. Metode Pembelajaran**

diskusi dan latihan

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-4*

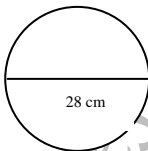
- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang luas berbagai bangun datar.
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Peserta didik dapat Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal.
  - 📖 **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - 🗒 Menyimpulkan materi
    - 🗒 Mengevaluasi kegiatan pembelajaran

- Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progresif Teks Utama SD Kelas 6
- Berbagai benda yang berbentuk lingkaran

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang</li> <li>Menghitung luas berbagai bangun datar</li> </ul>	Tes	essay dan kinerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hitunglah luas lingkaran yang memiliki diameter 28 cm!</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebuah meja berbentuk lingkaran dengan luas 154 m<sup>2</sup>. Berapa dm panjang jari-jarinya</li> <li>dst.</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

#### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

**CATATAN :**

**Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.**

**✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Pertemuan Ke-** : 1-4  
**Alokasi Waktu** : 8 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi :

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

### B. Kompetensi Dasar

3.3 Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*

Peserta didik dapat :

- Menurunkan rumus volume berbagai bangun ruang dari volume balok.
- Menerapkan rumus volum dalam pemecahan masalah

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

### D. Materi Ajar

Luas dan volum

- Volume Prisma Segitiga dan Tabung Lingkaran
- Menerapkan Rumus Volume Tabung Lingkaran

### E. Metode Pembelajaran

percobaan, observasi, dan diskusi

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

*Pertemuan ke 1-2*

- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang luas berbagai bangun datar.
- Kegiatan Inti

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Peserta didik dapat Melakukan percobaan dengan menggunakan media prisma segi tiga dan kubus yang dibentuk menjadi balok.
- ☒ Pengamatan, analisis data dan diskusi untuk dapat menurunkan rumus volum berbagai bangun ruang.

#### ☒ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:



- ✎ Menyimpulkan materi
- ✎ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
- ✎ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

#### **Pertemuan ke 3-4**

- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Apersepsi
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ✎ Peserta didik dapat Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ✎ Melakukan percobaan, diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal untuk dapat mengaplikasikan rumus luas, volume, dan keliling bangun dalam pemecahan masalah sehari-hari.
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - ✎ Menyimpulkan materi
    - ✎ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
    - ✎ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya

#### **G. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Kubus
- Balok
- prisma segi tiga

#### **H. Penilaian**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menurunkan rumus volume bangun ruang</li> <li>○ Menghitung volume bangun ruang</li> </ul>	Tes	essay dan kinerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buatlah laporan hasil percobaan serta kesimpulan rumus-rumus volum yang didapatkan!</li> <li>○ Berapakah volum prisma segi tiga yang memiliki luas alas 28 cm<sup>2</sup> dan tinggi 12 cm?</li> <li>○ Sebuah tabung memiliki jari-jari alas 28 cm dan tinggi 10 cm. Hitunglah volumenya!</li> <li>○ dst.</li> </ul>

**Format Kriteria Penilaian****📖 PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✂ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Pertemuan Ke-** : 1-3  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi** :

4. Mengumpulkan dan mengolah data

**B. Kompetensi Dasar**

Mengumpulkan dan membaca data

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

- Membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram garis, batang, lingkaran, meliputi nilai data dengan ukuran tertentu, data terbesar, dan terkecil.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
**Tekun ( *diligence* )** dan **Tanggung jawab ( *responsibility* )**

**D. Materi Ajar**

PENGOLAHAN DATA

Mengumpulkan dan membaca data

- Menurunkan data
- Membaca data dalam tabel

**E. Metode Pembelajaran**

observasi dan diskusi

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1*

- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Apersepsi
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 👉 Peserta didik dapat Melakukan kunjungan ke BPS
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 👉 Pengamatan, analisis data dan diskusi untuk dapat membaca data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram
  - 📖 **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 👉 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 👉 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - 👉 Menyimpulkan materi
    - 👉 Mengevaluasi kegiatan pembelajaran

- ✎ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### **Pertemuan ke 2**

- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya.
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ✎ Peserta didik dapat Membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram garis, batang, lingkaran, meliputi nilai data dengan ukuran tertentu, data terbesar, dan terkecil
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ✎ Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal
    - ✎ Melakukan observasi terhadap perolehan nilai ulangan matematika siswa SD Assalaam
  - 📖 **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - ✎ Menyimpulkan materi
    - ✎ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
    - ✎ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### **Pertemuan ke 3**


- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya.
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ✎ Peserta didik dapat Membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram garis, batang, lingkaran, meliputi nilai data dengan ukuran tertentu, data terbesar, dan terkecil
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ✎ Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal
  - 📖 **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - ✎ Menyimpulkan materi
    - ✎ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
    - ✎ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya

**G. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Data dari BPS

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengumpulkan data banyak siswa, pelemparan dadu dan pelem[paran mata matauang logam</li> <li>○ Mengumpulkan data nilai</li> </ul>	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kumpulkan data banyak siswa, pelemparan dadu dan pelem[paran mata matauang logam</li> <li>○ Kumpulkan data nilai</li> </ul>

**Format Kriteria Penilaian**
 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Pertemuan Ke-** : 1-2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi** :

4. Mengumpulkan dan mengolah data

**B. Kompetensi Dasar**

4.2 Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

PENGOLAHAN DATA

Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

- Mengurutkan tabel (Hlm. 86)
- Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

**E. Metode Pembelajaran**

survei, observasi, dan latihan

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-2*

- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Membahas tugas rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🔍 Peserta didik dapat Pengamatan dan analisis data hasil survei
    - 🔍 Penyajian dalam bentuk diagram
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🔍 Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal
  - 📖 **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🔍 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🔍 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - 🔍 Menyimpulkan materi
    - 🔍 Mengevaluasi kegiatan pembelajaran

- Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Data hasil survei dan observasi

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Mengurutkan data dan menyajikan data dalam bentuk tabel	Tugas Individu	Uraian	Mengurutkanlah data dan menyajikan data dalam bentuk tabel

### Format Kriteria Penilaian

#### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

### CATATAN :

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

- Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Pertemuan Ke-** : 1-5  
**Alokasi Waktu** : 10 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

4. Mengumpulkan dan mengolah data

**B. Kompetensi Dasar**

4.2 Menafsirkan sajian data

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

Menentukan rata-rata hitung dan modus dari suatu data

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* ),**  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
**Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )**

**D. Materi Ajar**

PENGOLAHAN DATA

Menafsirkan sajian data

- Menentukan data dengan ukuran tertentu
- Menentukan data terbesar dan terkecil
- Menentukan rata-rata
- Modus

**E. Metode Pembelajaran**

latihan dan diskusi

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-5*

- Kegiatan Awal
  - Memberikan motivasi.
  - Apersepsi
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Peserta didik dapat Menentukan rata-rata hitung dan modus dari suatu data
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Melakukan diskusi kelompok terhadap data yang dianalisis.
    - 🗒 Membahas hasil kerja siswa dalam diskusi kelas.
  - 📖 **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - 🗒 Menyimpulkan materi



- ☒ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
- ☒ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progresif Teks Utama SD Kelas 6
- Data

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan data dengan ukuran tertentu, terbesar dan terkecil</li> <li>○ Menghitung nilai rata-rata dan data yang paling banyak keluar</li> </ul>	Tugas Individu	essay dan kinerja	Buatkan rata-rata, modus dan median dari data hasil survei dan observasi kalian!

### Format Kriteria Penilaian

#### 📖 *PRODUK (HASIL DISKUSI)*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

#### 📖 *PERFORMANSI*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1
2.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

#### CATATAN :

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

☒ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Mata Pelajaran**  
**MATEMATIKA**  
**Kelas VI (6) Semester 2**

**RAZEF ZULKARNAIN**  
**NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK**  
**KECAMATAN KAMANG BARU**  
**KABUPATEN SIJUNJUNG**  
**2011 - 2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1- 3  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

5. Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

5.1 Menyederhanakan dan mengurutkan pecahan

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

- Mengetahui berbagai bentuk pecahan
- Menyederhanakan pecahan
- Mengurutkan pecahan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

Operasi Hitung Pecahan

**E. Metode Pembelajaran**

Demonstrasi, Tanya Jawab, Deduktif, latihan, Ekspositori

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-3*

- Kegiatan awal
  - Apresiasi/ Motivasi
  - Mengingat kembali tentang macam-macam pecahan yang telah dipelajari pada kelas sebelumnya

- Kegiatan Inti

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Peserta didik dapat Menyederhanakan dan mengurutkan pecahan

 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Melakukan percobaan dengan menggunakan kertas berlipat untuk dapat membantu siswa memahami definisi pecahan yang dapat diambil dari kehidupan sehari-hari. Setelah selesai melakukan percobaan dan ditarik kesimpulan siswa di uji kemampuannya dengan mengerjakan soal latihan.

 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Guru mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan memberikan kesimpulan kemudian memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6B Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Kertas berlipat

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengenal berbagai bentuk pecahan</li> <li>○ Menyederhanakan pecahan</li> <li>○ Mengurutkan pecahan</li> </ul>	Tugas Individu dan Kelompok	Isian	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <math>\frac{1}{4} + 2\frac{2}{5} = \dots</math></li> <li>○ <math>0,8 - \frac{1}{25} = \dots</math></li> <li>○ <math>125 \times 7\frac{5}{12} = \dots</math></li> <li>○ dst.</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

#### 📖 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>* semua benar</li> <li>* sebagian besar benar</li> <li>* sebagian kecil benar</li> <li>* semua salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

#### 📖 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pengetahuan</li> <li>* kadang-kadang Pengetahuan</li> <li>* tidak Pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>
2.	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sikap</li> <li>* kadang-kadang Sikap</li> <li>* tidak Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

#### **CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

- ☒ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1-5  
**Alokasi Waktu** : 10 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

5. Melakukan Operasi Hitung Pecahan dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

5.2 Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal.

**C. Tujuan Pembelajaran\*\*:**

Peserta didik dapat :

- Mengubah suatu pecahan ke bentuk pecahan lain yang sesuai
- Membulatkan pecahan desimal sampai dua angka di belakang koma

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
**Tekun ( *diligence* )** dan **Tanggung jawab ( *responsibility* )**

**D. Materi Ajar**

Operasi Hitung Pecahan

**E. Metode Pembelajaran**

Tanya Jawab, Ekspositori, latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-5*

- Kegiatan awal
  - Apresepsi/ Motivasi
  - Mengingat kembali tentang cara membulatkan pecahan yang telah dipelajari pada kelas sebelumnya
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Peserta didik dapat Menuliskan berbagai bentuk bilangan pecahan biasa, campuran, desimal, persen permil, dan desimal
    - 🗒 Melakukan percobaan dengan menggunakan kertas berlipat untuk dapat membantu siswa memahami mengubah pecahan yang dapat diambil dari kehidupan sehari-hari
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Mendiskusikan cara mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain.
  - 📖 **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:

- Memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas bersama-sama kemudian memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis
- Matematika Progresif Teks Utama SD Kelas 6

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengubah suatu pecahan ke bentuk pecahan lain yang sesuai</li> <li>Membulatkan pecahan desimal sampai dua angka di belakang koma</li> </ul>	Tugas Individu dan Kelompok	Isian	$\frac{5}{8}$ a. $\frac{5}{8}$ bila diubah menjadi pecahan desimal adalah ... b. Pecahan campuran dari $\frac{140}{24}$ adalah .... c. Bentuk pecahan biasa yang paling sederhana dari $5\frac{1}{8}\%$ adalah ...

#### Format Kriteria Penilaian

##### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

#### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

**Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.**

**✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1-4  
**Alokasi Waktu** : 8 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

5. Melakukan Operasi Hitung Pecahan dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

5.3 Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

- Menentukan nilai pecahan pada garis bilangan
- Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

Operasi Hitung Pecahan

**E. Metode Pembelajaran**

Demonstrasi, diskusi, Ekspositori, deduktif, Tanya jawab, latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-5*

- Kegiatan awal
  - Apresepsi/ Motivasi
  - Memberikan permasalahan dalam kehidupan sehari hari yang berhubungan dengan nilai pecahan.

- Kegiatan Inti

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Peserta didik dapat Melakukan percobaan menggunakan benda disekitar untuk membangun pemikiran siswa mengenai konsep nilai suatu pecahan serta memasukkannya kedalam garis bilangan.

 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Mendiskusikan nilai suatu pecahan dalam sebuah garis bilangan
- ☒ Siswa diuji keterampilan dan kemampuan dengan mengerjakan soal-soal latihan.

 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:



- ✎ Guru mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan memberikan kesimpulan kemudian memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Garis bilangan, mainan anak-anak, meteran dll

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengubah suatu pecahan ke bentuk pecahan lain yang sesuai</li> <li>○ Membulatkan pecahan desimal sampai dua angka di belakang koma</li> </ul>	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah  Uraian Objektif	$\frac{5}{8} = \frac{\dots}{40}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jarak sumedang Jakarta 180 km, jika ditempuh dengan bus yang berkecepatan 45 km/jam. Berapakah waktu yang diperlukan?</li> <li>○ Jarak Cirebon Semarang pada peta 15 cm. Jika skala yang digunakan 1: 1000000 maka jarak sesungguhnya adalah ...</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

#### 📖 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### 📖 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

5. Melakukan Operasi Hitung Pecahan dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

5.4 Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

Melakukan dan menggunakan operasi hitung pecahan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* ),**  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

Operasi Hitung Pecahan

**E. Metode Pembelajaran**

Tanya Jawab, Ekspositori, latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

***Pertemuan ke 1***

▪ Kegiatan awal

- Apresepsi/ Motivasi
- Mengingat kembali tentang konsep pecahan dan contohnya.

▪ Kegiatan Inti

📖 ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 🗑️ Peserta didik dapat Melakukan dan menggunakan operasi hitung pecahan

📖 ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 🗑️ Menjelaskan cara menjumlahkan, mengurangi, mengalikan serta membagi dua pecahan dengan garis bilangan. Setelah itu mendiskusikan cara menjumlahkan, mengurangi, mengalikan serta membagi pecahan yang lain sampai didapat kesimpulan.
- 🗑️ Siswa diuji keterampilan dan kemampuan dengan mengerjakan soal-soal latihan.

📖 ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 🗑️ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- 🗑️ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:


- 🗑️ Menyimpulkan materi yang telah dibahas bersama-sama kemudian memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

**G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Garis bilangan
- Koin Logam , manik-manik, dll

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian berbagai bentuk pecahan	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah  Uraian Objektif	$\frac{1}{4} + 2\frac{2}{5} = \dots$ $0,8 - \frac{1}{25} = \dots$ $125 \times 7\frac{5}{12} = \dots$ o dst.

**Format Kriteria Penilaian**
 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1
2.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1-2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

5. Melakukan Operasi Hitung Pecahan dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

5.5 Memecahkan masalah perbandingan dan skala

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan pecahan.
- Melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan
- Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan skala

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* ),**  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

OPERASI HITUNG BILANGAN

- Pembuatan Skala

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi, Tanya Jawab, Ekspositori, Latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-2*

- Kegiatan awal
  - Apresepsi/ Motivasi
  - Mengingat kembali tentang konsep pecahan dan contohnya.
- Kegiatan Inti



***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Peserta didik dapat Memecahkan masalah perbandingan dan skala



***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Melakukan diskusi kelas untuk memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan
- ☒ Mengadakan percobaan dan diskusi kelas mengenai masalah-masalah yang berhubungan dengan perbandingan.
- ☒ Melakukan latihan soal yang memecahkan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.



***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Menyimpulkan materi yang telah dibahas bersama-sama kemudian memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- peta

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan pecahan.</li> <li>○ Melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan</li> <li>○ Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan skala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas Individu</li> </ul>	Isian dan uraian	$\frac{5}{8} = \frac{\dots}{40}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jarak sumedang Jakarta 180 km, jika ditempuh dengan bus yang berkecepatan 45 km/jam. Berapakah waktu yang diperlukan?</li> <li>○ Jarak Cirebon Semarang pada peta 15 cm. Jika skala yang digunakan 1: 1000000 maka jarak sesungguhnya adalah ...</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

#### 📖 *PRODUK (HASIL DISKUSI)*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### 📖 *PERFORMANSI*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1-2  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

6. Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

6.1 Membuat denah letak benda

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

Menggambar letak benda secara sederhana

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* ),**  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
**Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )**

**D. Materi Ajar**

Sistem koordinat

**E. Metode Pembelajaran**

Tanya Jawab, Ekspositori, Latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

***Pertemuan ke 1-2***

- Kegiatan awal
  - Apresepsi
  - Memberikan motivasi dan semangat dengan permainan atau cerita pendek.
- Kegiatan Inti
  - 📖 ***Eksplorasi***  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Peserta didik dapat Membahas permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan letak sebuah benda
    - 🗒 Melakukan percobaan dan observasi terhadap letak beberapa benda dengan bantuan software komputer
  - 📖 ***Elaborasi***  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal
  - 📖 ***Konfirmasi***  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - 🗒 Meriview kembali mengenai materi yang telah disampaikan, memberikan pekerjaan rumah dan memberi tugas membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.




**G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Soft ware komputer

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menggambar letak benda secara sederhana	o Tugas Individu	Isian dan uraian	o Buatlah denah rumahmu beserta lingkungan satu RT di sekitarmu!

**Format Kriteria Penilaian**
 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1-2  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

6. Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

6.2 Mengenal koordinat posisi sebuah benda

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

- Membaca denah gambar
- Menentukan letak benda dari denah yang ditentukan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
**Tekun ( *diligence* )** dan **Tanggung jawab ( *responsibility* )**

**D. Materi Ajar**

Sistem koordinat

**E. Metode Pembelajaran**

Tanya Jawab, Ekspositori, Latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-2*

- Kegiatan awal
  - Apresepsi/ Motivasi
  - Mengulang sedikit materi tentang membuat denah letak benda

- Kegiatan Inti

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Peserta didik dapat Mengenal koordinat posisi sebuah benda

 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Melakukan diskusi dan tanya jawab untuk menentukan letak sebuah benda dari denah yang ditentukan
- ☒ Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal

 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:


- ☒ Meriview kembali mengenai materi yang telah disampaikan, memberikan pekerjaan rumah dan memberi tugas membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

**G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis
- Matematika Progresif Teks Utama SD Kelas 6
- Kertas berpetak

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menggambar letak benda secara sederhana	o Tugas Individu	Isian dan uraian	o Perhatikan gambar denah berikut! a. Rumah diatas menghadap ke arah .... b. Ruang tamu terletak ... ruang tidur utama c. Kamar mandi terletak ... ruang tidur anak d. Ruang tidur terletak ... naman

**Format Kriteria Penilaian**
 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1
2.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

**Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.**

**✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1-5  
**Alokasi Waktu** : 10 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

6. Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

6.3 Menentukan posisi titik dalam sistem koordinasi Kartesius

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

- Menentukan letak titik pada sistem koordinat
- Menentukan pencerminan pada koordinat kartesius
- Menggambar bangun datar pada bidang koordinat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* ),**  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

Sistem koordinat

**E. Metode Pembelajaran**

Tanya Jawab, diskusi, Ekspositori, Latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-5*

- Kegiatan awal
  - Apresepsi/ Motivasi
  - Games yang berhubungan tentang letak titik.
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Peserta didik dapat Menentukan posisi titik dalam sistem koordinasi Kartesius
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Melakukan diskusi dan memecahkan permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan letak titik pada sistem koordinat
    - 🗒 Menentukan letak titik pada sistem koordinat
    - 🗒 Menggambar bangun datar pada bidang koordinat
  - 📖 **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - 🗒 Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Merefleksi materi yang telah disampaikan, memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Kertas berpetak
- Games

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan letak titik pada sistem koordinat</li> <li>○ Menentukan pencerminan pada koordinat kartesius</li> <li>○ Menggambar bangun datar pada bidang koordinat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas Individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isian dan uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koordinat titik P (4,6) bila dicerminkan terhadap sumbu Y menjadi ...</li> <li>○ Gambarlah letak benda pada ceritra berikut!</li> <li>○ Bintang kuning menyala dengan terang di langit pada koordinat (5,8). Didekat bintang kuning, bintang merah menyala redup pada koordinat (4,7). Pada koordinat (-2,3) bintang biru terlihat lebih terang dari bintang-bintang disekitar.</li> <li>○ dst</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

#### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>* semua benar</li> <li>* sebagian besar benar</li> <li>* sebagian kecil benar</li> <li>* semua salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pengetahuan</li> <li>* kadang-kadang Pengetahuan</li> <li>* tidak Pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>
2.	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sikap</li> <li>* kadang-kadang Sikap</li> <li>* tidak Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi :

7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data

### B. Kompetensi Dasar

7.1 Menyajikan data ke dalam bentuk tabel, diagram gambar, batang, dan lingkaran

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*

Peserta didik dapat :

- Mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat data dengan tally
- Menyajikan data tunggal dan berkelompok dalam bentuk tabel dan diagram: piktogram, diagram batang, diagram lingkaran dan diagram garis

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin ( *Discipline* )**,  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

### D. Materi Ajar

Pengolahan Data

### E. Metode Pembelajaran

Tanya Jawab, Ekspositori, Latihan

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

#### *Pertemuan ke 1*

- Kegiatan awal
  - Apresepsi/ Motivasi
  - memberikan cerita menarik yang berhubungan dengan data.
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Peserta didik dapat Membaca tabel dan diagram yang disajikan oleh media cetak
    - 🗒 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Siswa diuji kemampuan dan keterampilannya Mengerjakan soal-soal latihan.
  - 📖 **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - 🗒 Guru memberikan refleksi mengenai materi yang telah disampaikan, memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.




**G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat data dengan tally</li> <li>○ Menyajikan data tunggal dan berkelompok dalam bentuk tabel dan diagram: piktogram, diagram batang, diagram lingkaran dan diagram garis</li> </ul>	Tugas Individu	Isian dan uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buatlah diagram batang dan diagram lingkaran dari data nilai ulangan matematika kelas excel 9, 8, 10, 7, 10, 9, 9, 8, 9, dan 8!</li> <li>○ dst</li> </ul>

**Format Kriteria Penilaian**
 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1
2.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

**Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.**

**✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1-3  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data

**B. Kompetensi Dasar**

7.2 Menentukan rata-rata hitung dan modus sekumpulan data

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

Menentukan mean, modus, median dan kuartil

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* ),**  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

Pengolahan Data

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi, Tanya Jawab, Ekspositori, Latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-3*


- Kegiatan awal
  - Apresepsi/ Motivasi
  - Menggugah minat belajar siswa dengan cerita menarik yang berhubungan dengan makna mean, modus, median dan kuartil.
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Peserta didik dapat Menentukan mean, modus, median dan kuartil
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Melakukan percobaan dengan fasilitas meteran kain, memberikan permasalahan untuk didiskusikan sampai didapat kesimpulan. Setelah itu siswa diuji kemampuannya dengan memecahkan persoalan yang ada pada buku paket.
    - 🗒 Siswa diuji kemampuan dan keterampilannya Mengerjakan soal-soal latihan.
  - 📖 **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - 🗒 Merefleksikan materi yang telah disampaikan, memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

**G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Meteran kain

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat data dengan tally</li> <li>○ Menyajikan data tunggal dan berkelompok dalam bentuk tabel dan diagram: piktogram, diagram batang, diagram lingkaran dan diagram garis</li> </ul>	Tugas Individu	Isian dan uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nilai ulangan bahasa sunda kelas 6 E adalah sebagai berikut</li> <li>9, 8, 7, 5, 4, 8, 9, 8, 7, 9</li> <li>8, 9, 7, 7, 9, 8, 7, 5, 6, 9</li> <li>8, 9, 7, 9, 8, 8, 8, 7, 7, 9</li> <li>carilah mean, median, modus, dan kuartilnya!</li> </ul>

**Format Kriteria Penilaian**
 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

**Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.**

**✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

[www.razefzulkarnain.wordpress.com](http://www.razefzulkarnain.wordpress.com)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1-2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

7. yelesaikan masalah yang berkaitan dengan data

**B. Kompetensi Dasar**

7.3 Mengurutkan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

Mengurutkan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* ),**  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
**Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )**

**D. Materi Ajar**

Pengolahan data

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi, Tanya Jawab, Ekspositori, Latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-2*

- Kegiatan awal
  - Apresepsi/ Motivasi
  - Games yang berhubungan dengan urutan data
- Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☒ Peserta didik dapat Mengurutkan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ☒ Mendiskusikan cara mengurutkan data.
    - ☒ Membaca data
    - ☒ Mengurutkan data dari yang tertinggi sampai yang terendah
    - ☒ Siswa diuji kemampuan dan keterampilannya Mengerjakan soal-soal latihan
    - ☒ Siswa diuji kemampuan dan keterampilannya Mengerjakan soal-soal latihan.
  - 📖 **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:

- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan, memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

### G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Permainan/games

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurutkan data</li> <li>Menentukan nilai tertinggi dan terendah</li> </ul>	Tugas Individu	Isian dan uraian	Berikut disajikan rata-rata nilai ulangan semester ganjul kelas 5C 6, 7, 6, 8, 7,5, 8, 7, 6, 8, 7 5, 6, 7, 5, 9, 7, 6, 5, 8, 7 8, 6, 7, 5, 7, 5, 8, 9, 9, 8 4, 8, 9, 6, 7, 9, 8, 7, 7, 7 a. Ututkan data tersebut! b. Buat tabelnya! c. tentukan nilai yang tertinggi dan terendah!

### Format Kriteria Penilaian

#### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>* semua benar</li> <li>* sebagian besar benar</li> <li>* sebagian kecil benar</li> <li>* semua salah</li> </ul>	4 3 2 1

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pengetahuan</li> <li>* kadang-kadang Pengetahuan</li> <li>* tidak Pengetahuan</li> </ul>	4 2 1
2.	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sikap</li> <li>* kadang-kadang Sikap</li> <li>* tidak Sikap</li> </ul>	4 2 1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VI/ 2  
**Pertemuan Ke** : 1-2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data

**B. Kompetensi Dasar**

7.4 Menafsirkan hasil pengolahan data

**C. Tujuan Pembelajaran\*\***

Peserta didik dapat :

Menafsirkan hasil pengolahan data

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* ),**  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )**  
 Tekun ( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**D. Materi Ajar**

Pengolahan data

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi, Tanya Jawab, Ekspositori, Latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1-2*

▪ Kegiatan awal

- Apresepsi/ Motivasi
- Mengingat kembali tentang membaca data.

▪ Kegiatan Inti



***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Peserta didik dapat Menafsirkan hasil pengolahan data



***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Melakukan observasi dan penelitian sederhana mengenai hubungan lamanya nonton TV terhadap semangat belajar, pengelompokan data, pengamatan, analisis data dan penyajian dalam bentuk karya tulis



***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Merivew kembali materi yang telah disampaikan, memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

**G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis

- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Penelitian

## H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Membaca/menafsirkan diagram suatu data	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	o Buatlah sebuah laporan penelitian sederhana mengenai hubungan lamanya nonton TV terhadap semangat belajar, pengelompokan data, pengamatan, analisis data dan penyajian dalam bentuk karya tulis

### Format Kriteria Penilaian

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

#### **CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

 Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran**  
**BAHASA INDONESIA**  
**Kelas VI (6) Semester 1**

**RAZEF ZULKARNAIN**  
**NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK**  
**KECAMATAN KAMANG BARU**  
**KABUPATEN SIJUNJUNG**

**2011 - 2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Pertama  
**Standar Kompetensi** : 1. Memahami tek dan cerita anak yang dibacakan  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### MENDENGARKAN

#### A. Kompetensi Dasar

1.1 Menulis hal-hal penting/ pokok dari suatu Teks yang dibacakan/didengarkan

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Mendengarkan pembacaan teks
- Siswa dapat Melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks
- Siswa dapat Menentukan hal-hal penting dari teks yang didengarkan
- Siswa dapat Meringkas teks yang didengar-kan berdasarkan hal-hal penting/ pokok

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

#### C. Materi Pokok

- Teks Bacaan

#### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang teks bacaan yang akan didengar
- Kegiatan Inti :
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Mendengarkan pembacaan teks
    - 🗒 Melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Menentukan hal-hal penting dari teks yang didengarkan
    - 🗒 Meringkas teks yang didengarkan
    - 🗒 Menceritakan kembali isi teks yang didengar
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup  
Dalam kegiatan penutup, guru:
  - 🗒 Tanya jawab,diskusi,penugasan
  - 🗒 Membaca buku lain yang relevan dengan Materi pelajaran

**E. Metode/Sumber Belajar:**

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 A Kurikulum 2006 KTSP

**F. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mendengarkan pembacaan teks</li> <li>• Siswa dapat melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks</li> <li>• Siswa dapat menentukan hal-hal penting dari teks yang didengarkan</li> <li>• Siswa dapat meringkas teks yang didengarkan berdasar-kan hal-hal penting/ pokok</li> </ul>	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengkapi-lah pernyataan yang sesuai dengan teks!</li> <li>• Ringkaslah teks yang didengar-kan berdasar-kan hal-hal penting / pokok!</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****📖 PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Standar Kompetensi** :1. Mendengarkan  
**Memahami tek dan cerita anak yang dibacakan**  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### MENDENGARKAN

#### A. Kompetensi Dasar

1.2 Mengidentifikasi tokoh,watak,latar,tema ,amanat,dari cerita anak yang dibacakan.

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Mendengarkan cerita anak
- Siswa dapat Menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita yang didengar
- Siswa dapat Menentukan tokoh dan sifat tokoh cerita
- Siswa dapat Menentukan latar cerita
- Siswa dapat Menceritakan kembali cerita yang didengar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

#### C. Materi Pokok

- Cerita anak

#### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang cerita anak yang pernah dibaca atau didengar

- Kegiatan Inti :

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Mendengarkan cerita anak
- ☒ Menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita yang didengar

##### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Menentukan tokoh dan sifat tokoh cerita
- ☒ Menentukan latar cerita
- ☒ Menceritakan kembali cerita yang didengar

##### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Tanya jawab, diskusi, penugasan
- ☒ Membaca buku cerita anak

#### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 A Kurikulum 2006 KTSP

#### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mendengarkan cerita anak</li> <li>• Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita yang didengar</li> <li>• Siswa dapat menentukan tokoh dan sifat tokoh cerita</li> <li>• Siswa dapat menentukan latar cerita</li> <li>• Siswa dapat menceritakan kembali cerita yang didengar</li> </ul>	Lisan Tertulis Penugasan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawablah pertanyaan sesuai dengan cerita yang didengar!</li> </ul>

#### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

##### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1



 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Pertama  
**Standar Kompetensi** : 2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### BERBICARA

#### A. Kompetensi Dasar

2.1 Menyam-paikan pesan/informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik dan benar

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat memahami berbagai jenis iklan
- Siswa dapat menyampaikan isi iklan secara lisan
- Siswa dapat mencari iklan di surat kabar kemudian menyampaikan isinya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

#### C. Materi Pokok

- Teks Iklan

#### D. Pengalaman Belajar


- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang iklan yang pernah dibaca atau didengar
- Kegiatan Inti :
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Memahami aneka jenis iklan
    - 🗒 Menyampaikan isi iklan secara lisan
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Mencari iklan dari surat kabar kemudian menyampaikan isinya
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup  
Dalam kegiatan penutup, guru:
  - 🗒 Tanya jawab, diskusi, penugasan
  - 🗒 Menyusun iklan

**E. Metode/Sumber Belajar:**

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 A Kurikulum 2006 KTSP

**F. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat memahami berbagai jenis iklan</li> <li>• Siswa dapat menyampaikan isi iklan secara lisan</li> <li>• Siswa dapat mencari iklan di surat kabar kemudian menyampaikan isinya</li> </ul>	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carilah iklan di surat kabar kemudian menyampaikan isinya!</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN**
 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Pertama  
**Standar Kompetensi** : 2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### BERBICARA

#### A. Kompetensi Dasar

2.2 Menanggapi ( memuji, mengkritik) sesuatu hal disertai alasan yang jelas dengan menggunakan bahasa yang santun

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Memperagakan percakapan bersama teman
- Siswa dapat Membuat kalimat pujian
- Siswa dapat Membuat percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat pujian
- Siswa dapat Memperagakan percakapan yang telah dibuat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

#### C. Materi Pokok

- Kalimat pujian

#### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :

Apersepsi dan Motivasi :

- Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
- Mengajukan pertanyaan tentang kalimat pujian yang pernah diucapkan atau didengarnya

- Kegiatan Inti :

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Menyampaikan informasi penting secara lisan

##### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Memperagakan wawancara bersama teman
- ☒ Menycatat informasi penting dalam wawancara tersebut

##### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Tanya jawab,diskusi,penugasan
- ☒ Menyusun kalimat pujian

**E. Metode/Sumber Belajar:**

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 A Kurikulum 2006 KTSP

**F. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat memperagakan percakapan bersama teman</li> <li>• Siswa dapat membuat kalimat pujian</li> <li>• Siswa dapat membuat percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat pujian</li> <li>• Siswa dapat memperagakan percakapan yang telah dibuat</li> </ul>	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah beberapa kalimat pujian !</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****📖 PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Pertama  
**Standar Kompetensi** : 3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### MEMBACA

#### A. Kompetensi Dasar

3.1 Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil pengamatan/kunjungan

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Membaca laporan hasil pengamatan dan memahami bagian-bagian kerangka yang terdapat dalam teks laporan tersebut
- Siswa dapat Menjawab pertanyaan berdasarkan isi laporan pengamatan
- Siswa dapat Menyusun laporan kegiatan sesuai kerangka
- Siswa dapat Melaporkan hasil pengamatan di depan kelas

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

#### C. Materi Pokok

- Laporan hasil pengamatan

#### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang tek bacaan laporan pengamatan yang akan dibaca
- Kegiatan Inti :
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Menjelaskan kembali isi laporan hasil pengamatan dengan bahasa sendiri
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Membaca laporan hasil pengamatan
    - 🗒 Membahas isi laporan hasil pengamatan
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup  
Dalam kegiatan penutup, guru:
  - 🗒 Tanya jawab,diskusi,penugasan



☞ Membaca laporan hasil pengamatan yang relevan kemudian mencatat isinya

### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 A Kurikulum 2006 KTSP

### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat membaca laporan hasil pengamatan dan memahami bagian-bagian kerangka yang terdapat dalam teks laporan tersebut</li> <li>• Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi laporan pengamatan</li> <li>• Siswa dapat menyusun laporan kegiatan sesuai kerangka</li> <li>• Siswa dapat melaporkan hasil pengamatan di depan kelas</li> </ul>	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawablah pertanyaan berdasarkan isi laporan pengamatan !</li> </ul>

### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

#### 📖 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### 📖 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Pertama  
**Standar Kompetensi** : 3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### MEMBACA

#### A. .Kompetensi Dasar

3.2 Menanggapi informasi kelompok/rubric khusus ( majalahanak,Koran dll )

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Membaca intensif teks bacaan
- Siswa dapat Menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan
- Siswa dapat Mencatat informasi-informasi penting dari bacaan
- Siswa dapat Menanggapi isi bacaan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

#### C. Materi Pokok

- Teks Bacaan

#### D. Pengalaman Belajar


- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang tek bacaan yang akan dibaca atau didengar
- Kegiatan Inti :
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☒ Membaca intensif teks bacaan
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ☒ Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan
    - ☒ Mencatat informasi penting dari bacaan
    - ☒ Menanggapi isi bacaan
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup  
Dalam kegiatan penutup, guru:
  - ☒ Tanya jawab,diskusi,penugasan
  - ☒ Membaca teks bacaan lain / buku bacaan yang relepan

**E. Metode/Sumber Belajar:**

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 A Kurikulum 2006 KTSP

**F. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca intensif teks bacaan</li> <li>• Siswa menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan</li> <li>• Siswa mencatat informasi- informasi penting dari bacaan</li> <li>• Siswa menanggapi isi bacaan</li> </ul>	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan !</li> <li>• Buatlah catatan informasi- informasi penting dari bacaan!</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN**
 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	: SDN 28 SUNGAI LANSEK
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Kelas/Smester</b>	: 6/ Pertama
<b>Standar Kompetensi</b>	: 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan parafrase
<b>Waktu</b>	: 4 X 35 menit

### MENULIS

#### A. Kompetensi Dasar

4.1. Mengisi formulir ( pendaftaran , kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftar riwayat hidup dll ) dengan benar

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Memahami penulisan wesel pos
- Siswa dapat Mengisi wesel pos berdasarkan keterangan yang sudah ditentukan
- Siswa dapat Memahami kalimat anjuran
- Siswa dapat Memilih kalimat anjuran yang tepat
- Siswa dapat Membuat kalimat anjuran

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

#### C. Materi Pokok

- Wesel pos

#### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang puisi yang akan dibacakan
- Kegiatan Inti :

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Memahami cara penulisan wesel pos
- ☒ Memahami kalimat anjuran yang tepat

##### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Mengisi wesel pos berdasarkan keterangan yang sudah ditentukan
- ☒ Membuat kalimat anjuran

##### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Tanya jawab, diskusi, penugasan
- ☒ Mengisi blanko wesel pos dan mengirimkannya ke alamat teman, saudara, atau orang tua

#### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 A Kurikulum 2006 KTSP

#### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat memahami penulisan wesel pos</li> <li>• Siswa dapat mengisi wesel pos berdasar-kan keterangan yang sudah ditentukan</li> <li>• Siswa dapat memahami kalimat anjuran</li> <li>• Siswa dapat memilih kalimat anjuran yang tepat</li> <li>• Siswa dapat membuat kalimat anjuran</li> </ul>	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isilah wesel pos berdasar-kan keterangan yang sudah ditentukan!</li> </ul>

#### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

##### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	: SDN 28 SUNGAI LANSEK
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Kelas/Smester</b>	: 6/ Pertama
<b>Standar Kompetensi</b>	: 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan parafrase
<b>Waktu</b>	: 4 X 35 menit

### MENULIS

#### A. Kompetensi Dasar

4.2. Membuat ringkasan dari teks yang dibaca atau didengar

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Membaca cerita pendek
- Siswa dapat Menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang dibaca
- Siswa dapat Menentukan urutan peristiwa cerita pendek
- Siswa dapat Meringkas cerita yang dibaca berdasarkan urutan peristiwa
- Siswa dapat Mengidentifikasi kata-kata bersinonim yang terdapat dalam teks bacaan
- Siswa dapat Mencari antonym kata yang terdapat dalam bacaan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

#### C. Materi Pokok

- Teks Cerita pendek

#### D. Pengalaman Belajar

Apersepsi dan Motivasi :

- Kegiatan Awal :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang teks cerita pendek yang akan dibacakan
- Kegiatan Inti

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Membaca cerita pendek
- ☒ Menjawab pertanyaan berdasarkan cerita pendek yang dibaca

##### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Menentukan urutan peristiwa cerita pendek
- ☒ Meringkas cerita pendek yang dibaca
- ☒ Mengidentifikasi kata-kata bersinonim yang terdapat dalam ceriota yang dibaca
- ☒ Mencari antonym kata-kata yang terdapat dalam cerita yang dibaca

##### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ Tanya jawab, diskusi, penugasan
- ✎ Membaca cerita pendek yang lain dan meringkas isi ceritanya
- ✎ Menentukan antonym dan sinonim kata yang ada dalam cerita pendek yang dibaca

**E. Metode/Sumber Belajar:**

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 A Kurikulum 2006 KTSP

**F. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat membaca cerita pendek</li> <li>• Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasar-kan cerita yang dibaca</li> <li>• Siswa dapat menentukan urutan peristiwa cerita pendek</li> <li>• Siswa dapat meringkas cerita yang dibaca berdasar-kan urutan peristiwa</li> <li>• Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata bersinonim yang terdapat dalam teks bacaan</li> <li>• Siswa dapat mencari antonym kata yang terdapat dalam bacaan</li> </ul>	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawablah pertanyaan berdasar-kan cerita yang di baca!</li> <li>• Buatlah ringkasan cerita yang dibaca berdasar-kan urutan peristiwa!</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

📖 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

📖 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4

		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✂ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Pertama  
**Standar Kompetensi** : 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan parafrase  
**Waktu** : 4 X 35 menit

### MENULIS

#### A. Kompetensi Dasar

4.3 Menyusun percakapan tentang berbagai topik dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang baik dan benar Tanda titik dua ( : )

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Memahami penggunaan tanda titik dua (:) dalam teks percakapan
- Siswa dapat Memperagakan teks percakapan
- Siswa dapat Mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks percakapan
- Siswa dapat Melengkapi teks percakapan yang belum selesai
- Siswa dapat Memperagakan teks percakapan yang dibuat sendiri

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

#### C. Materi Pokok

- Teks Percakapan

#### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang teks percakapan yang akan dibaca atau didengarkan
- Kegiatan Inti :
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Memahami penggunaan tanda titik dua ( : ) dalam teks percakapan
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Memperagakan teks percakapan
    - 🗒 Mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks percakapan
    - 🗒 Melengkapi teks percakapan yang belum selesai
    - 🗒 Memperagakan teks percakapan yang dibuat sendiri
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - ☒ Tanya jawab, diskusi, penugasan
    - ☒ Menyusun percakapan dan memperagakannya di depan kelas

#### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 A Kurikulum 2006 KTSP

#### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami penggunaan tanda titik dua ( : ) dalam teks percakapan</li> <li>• Siswa memperagakan teks percakapan</li> <li>• Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks percakapan</li> <li>• Siswa melengkapi teks percakapan yang belum selesai</li> <li>• Siswa memperagakan percakapan yang dibuat sendiri</li> </ul>	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah catatan informasi penting yang terdapat dalam teks percakapan!</li> </ul>

#### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

##### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1
----	-------	---	-------------

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Pertama  
**Standar Kompetensi** : 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan parafrase  
**Waktu** : 4 X 35 menit

### MENULIS

#### A. Kompetensi Dasar

4.4 Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Memahami cara mengubah puisi menjadi prosa
- Siswa dapat Membaca puisi dengan penghayatan yang baik
- Siswa dapat Mempara frasekan puisi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

#### C. Materi Pokok

- Puisi

#### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang puisi yang akan dibacakan

- Kegiatan Inti :

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Memahami cara mengubah puisi menjadi prosa

##### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Membaca puisi dengan penghayatan yang baik
- ☒ Memparafrasekan puisi

##### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Tanya jawab, diskusi, penugasan

☞ Memparafrasekan puisi lain dan membacakan hasilnya di depan kelas

### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 A Kurikulum 2006 KTSP

### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat memahami cara mengubah puisi menjadi prosa</li> <li>• Siswa dapat membaca puisi dengan penghayatan yang baik</li> <li>• Siswa dapat memparafrasekan puisi</li> </ul>	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaskan cara mengubah puisi menjadi prosa!</li> </ul>

### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

#### **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							



6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran**  
**BAHASA INDONESIA**  
**Kelas VI (6) Semester 2**

**RAZEF ZULKARNAIN**  
**NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK**  
**KECAMATAN KAMANG BARU**  
**KABUPATEN SIJUNJUNG**

**2011 - 2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Kedua  
**Standar Kompetensi** : 5. *Mendengarkan*  
Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### Kompetensi Dasar

5.1 Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio

### A. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Mendengarkan berita yang didengar dari televisi atau radio
- Siswa dapat Menjawab pertanyaan sesuai dengan berita yang didengar dari televisi atau radio
- Siswa dapat Menentukan Judul berita yang didengar dari televisi atau radio
- Siswa dapat Menceritakan kembali judul yang didengar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

### B. Materi Pokok

- Berita

### C. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang berita dan drama pendek
- Kegiatan Inti :
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Mendengarkan berita yang didengar dari televisi atau radio
    - 🗒 Menjawab pertanyaan sesuai dengan berita yang didengar dari televisi atau radio
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Menentukan Judul berita yang didengar dari televisi atau radio
    - 🗒 Menceritakan kembali judul yang didengar
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup  
Dalam kegiatan penutup, guru:
  - 🗒 Tanya jawab, diskusi, penugasan

- ✎ Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
- ✎ Siswa diberi tugas untuk Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio

#### D. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 B Kurikulum 2006 KTSP

#### E. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mendengarkan berita yang didengar dari televisi atau radio</li> <li>• Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan berita yang didengar dari televisi atau radio</li> <li>• Siswa dapat menentukan Judul berita yang didengar dari televisi atau radio</li> <li>• Siswa dapat menceritakan kembali judul yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawablah pertanyaan sesuai dengan berita yang didengar dari televisi atau radio!</li> <li>• Tentukan-lah Judul berita yang didengar dari televisi atau radio!</li> </ul>

#### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

##### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Kedua  
**Standar Kompetensi** : 5. *Mendengarkan*  
Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### A. Kompetensi Dasar

5.2 Menceritakan isi drama pendek yang disampaikan secara lisan

### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Mendengarkan drama pendek yang disampaikan secara lisan
- Siswa dapat Menjawab pertanyaan sesuai dengan drama pendek yang disampaikan secara lisan.
- Siswa dapat Menentukan Judul drama pendek yang disampaikan secara lisan
- Siswa dapat Menceritakan kembali drama pendek yang disampaikan secara lisan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

### C. Materi Pokok

- Drama pendek

### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang berita dan drama pendek
- Kegiatan Inti :
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Mendengarkan drama pendek yang disampaikan secara lisan
    - 🗒 Menjawab pertanyaan sesuai dengan drama pendek yang disampaikan secara lisan.
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Menentukan Judul drama pendek yang disampaikan secara lisan
    - 🗒 Menceritakan kembali drama pendek yang disampaikan secara lisan
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup  
Dalam kegiatan penutup, guru:
  - 🗒 Tanya jawab, diskusi, penugasan

- ✎ Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
- ✎ Siswa diberi tugas untuk Menyimpulkan isi drama pendek yang disampaikan secara lisan

#### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 B Kurikulum 2006 KTSP

#### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mendengarkan drama pendek yang disampaikan secara lisan</li> <li>• Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan drama pendek yang disampaikan secara lisan.</li> <li>• Siswa dapat menentukan Judul drama pendek yang disampaikan secara lisan</li> <li>• Siswa dapat menceritakan kembali drama pendek yang disampaikan secara lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawablah pertanyaan sesuai dengan drama pendek yang disampaikan secara lisan!</li> <li>• Tentukan-lah Judul drama pendek yang disampaikan secara lisan!</li> </ul>

#### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

##### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Kedua  
**Standar Kompetensi : 6. Berbicara**  
**Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi**  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### A. Kompetensi Dasar

6.1 Berpidato atau presentasi untuk berbagai keperluan (acara perpisahan, perayaan ulang tahun, dll.) dengan lafal, intonasi, dan sikap yang tepat

### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Memahami berbagai jenis pidato atau presentasi
- Siswa dapat Menyampaikan isi pidato atau presentasi secara lisan
- Siswa dapat Mencari pidato atau presentasi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

### C. Materi Pokok

- Pidato atau presentasi

### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi
- Kegiatan Inti :
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🔍 Memahami berbagai jenis pidato atau presentasi
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🔍 Menyampaikan isi pidato atau presentasi secara lisan
    - 🔍 Mencari pidato atau presentasi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🔍 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🔍 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup  
Dalam kegiatan penutup, guru:
  - 🔍 Tanya jawab, diskusi, penugasan
  - 🔍 Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

- ✎ Siswa diberi tugas untuk Menyimpulkan Berpidato atau presentasi untuk berbagai keperluan (acara perpisahan, perayaan ulang tahun, dll.) dengan lafal, intonasi, dan sikap yang tepat

#### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 B Kurikulum 2006 KTSP

#### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat memahami berbagai jenis pidato atau presentasi</li> <li>• Siswa dapat menyampaikan isi pidato atau presentasi secara lisan</li> <li>• Siswa dapat mencari pidato atau presentasi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sampaikan isi pidato atau presentasi secara lisan!</li> <li>• Carilah pidato atau presentasi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya!</li> </ul>

#### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

##### 📖 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### 📖 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Kedua  
**Standar Kompetensi** : 6. *Berbicara*  
**Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi**  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### A. Kompetensi Dasar

6.2 Melapor-kan isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut

### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Memahami berbagai isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut
- Siswa dapat Menyampaikan isi isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut secara lisan
- Siswa dapat Mencari isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut di surat kabar kemudian menyampaikan isinya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

### C. Materi Pokok

- Buku

### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi
- Kegiatan Inti :

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Memahami berbagai isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut
- ☒ Menyampaikan isi isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut secara lisan

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Mencari isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut di surat kabar kemudian menyampaikan isinya

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Tanya jawab, diskusi, penugasan
- ☒ Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
- ☒ Siswa diberi tugas untuk Menyimpulkan isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut

#### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 B Kurikulum 2006 KTSP

#### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat memahami berbagai isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut</li> <li>• Siswa dapat menyampaikan isi isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut secara lisan</li> <li>• Siswa dapat mencari isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut di surat kabar kemudian menyampaikan isinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sampai-kalah isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut secara lisan!</li> </ul>

#### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

##### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Kedua  
**Standar Kompetensi : 6. Berbicara**  
**Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi**  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### A. Kompetensi Dasar

6.3. Membacakan puisi karya sendiri dengan ekspresi yang tepat

### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Memahami puisi dengan kalimat yang runtut
- Siswa dapat Menyampaikan puisi dengan kalimat yang runtut secara lisan
- Siswa dapat Mencari puisi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

### C. Materi Pokok

- Buku

### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi
- Kegiatan Inti :
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☒ Memahami puisi dengan kalimat yang runtut
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ☒ Menyampaikan puisi dengan kalimat yang runtut secara lisan
    - ☒ Mencari puisi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup  
Dalam kegiatan penutup, guru:
  - ☒ Tanya jawab,diskusi,penugasan
  - ☒ Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
  - ☒ Siswa diberi tugas untuk Menyimpulkan isi puisi karya sendiri dengan ekspresi yang tepat

**E. Metode/Sumber Belajar:**

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 B Kurikulum 2006 KTSP

**F. Penilaian**

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat memahami puisi dengan kalimat yang runtut</li> <li>• Siswa dapat menyampaikan puisi dengan kalimat yang runtut secara lisan</li> <li>• Siswa dapat mencari puisi di surat kabar kemudian menyampaikan isinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Lembar penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sampai-kanlah puisi dengan kalimat yang runtut secara lisan!</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****📖 PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1



 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✂ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Kedua  
**Standar Kompetensi** : 7. *Membaca*  
**Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama**  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### A. Kompetensi Dasar

7.1 Menemu-kan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif

### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Membaca intensif teks bacaan
- Siswa dapat Menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan
- Siswa dapat Mencatat informasi-informasi penting dari bacaan
- Siswa dapat Menanggapi isi bacaan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

### C. Materi Pokok

- Teks bacaan

### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang Teks bacaan
- Kegiatan Inti :
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - 🗒 Membaca intensif teks bacaan
    - 🗒 Menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - 🗒 Mencatat informasi-informasi penting dari bacaan
    - 🗒 Menanggapi isi bacaan
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 🗒 Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - 🗒 Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup  
Dalam kegiatan penutup, guru:
  - 🗒 Tanya jawab,diskusi,penugasan
  - 🗒 Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

- ✎ Siswa diberi tugas untuk Menyimpulkan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif

#### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 B Kurikulum 2006 KTSP

#### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca intensif teks bacaan</li> <li>• Siswa menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan</li> <li>• Siswa mencatat informasi-informasi penting dari bacaan</li> <li>• Siswa menanggapi isi bacaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Lembar penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan!</li> <li>• Susunlah informasi-informasi penting dari bacaan!</li> </ul>

#### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

##### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Kedua  
**Standar Kompetensi** : 7. *Membaca*  
**Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama**  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### A. Kompetensi Dasar

7.2 Mengiden-tifikasi berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, tema, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak

### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat mengidentifikasi berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, tema, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak
- Siswa dapat menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi Drama
- Siswa dapat mencatat informasi-informasi penting dari drama
- Siswa dapat menanggapi isi drama

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

### C. Materi Pokok

- Drama

### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang teks drama
- Kegiatan Inti :
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☒ Siswa mengidentifikasi berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, tema, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak
    - ☒ Siswa menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi Drama
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ☒ Siswa mencatat informasi-informasi penting dari drama
    - ☒ Siswa menanggapi isi drama
  - 📖 **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☒ Tanya jawab, diskusi, penugasan
- ☒ Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
- ☒ Siswa diberi tugas untuk Menyimpulkan tifikasi berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, tema, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak

#### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 B Kurikulum 2006 KTSP

#### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, tema, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak</li> <li>• Siswa menyatakan pernyataan yang sesuai dengan isi Drama</li> <li>• Siswa mencatat informasi-informasi penting dari drama</li> <li>• Siswa menanggapi isi drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Lembar penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasi-kanlah berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, tema, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak!</li> </ul>

#### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

##### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Kedua  
**Standar Kompetensi** : 8. *Menulis*  
**Mengungkapkan pikiran dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi**  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### A. Kompetensi Dasar

8.1 Menyusun naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan

### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa memahami naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan
- Siswa dapat memperagakan teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan
- Siswa dapat mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

### C. Materi Pokok

- Naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.)

### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :

Apersepsi dan Motivasi :

- Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
- Mengajukan pertanyaan tentang Menyusun naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan

- Kegiatan Inti :

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa memahami naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa memperagakan teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan



- ✎ Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### ▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ Tanya jawab, diskusi, penugasan
- ✎ Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
- ✎ Siswa diberi tugas untuk Menyusun naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan

### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 B Kurikulum 2006 KTSP

### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan</li> <li>• Siswa memperagakan teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan</li> <li>• Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Lembar penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah catatan mengenai informasi penting yang terdapat dalam teks naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan!</li> </ul>

penggunaan ejaan			
------------------	--	--	--

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Perfoman			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							

**CATATAN :**

$Nilai = ( Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal ) \times 10.$

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Smester** : 6/ Kedua  
**Standar Kompetensi** : 8. *Menulis*  
**Mengungkapkan pikiran dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi**  
**Waktu** : 2 X 35 menit

### A. Kompetensi Dasar

8.2 Menulis surat resmi dengan memperhatikan pilihan kata sesuai dengan orang yang dituju

### B. Tujuan Pembelajaran\*\*

- Siswa dapat Memahami surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan
- Siswa dapat Menuliskan surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan
- Siswa dapat Mencatat informasi penting yang terdapat dalam surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* )

### C. Materi Pokok

- Surat Resmi

### D. Pengalaman Belajar

- Kegiatan Awal :  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Tanya jawab tentang Materi pelajaran yang akan dipelajari
  - Mengajukan pertanyaan tentang surat resmi

- Kegiatan Inti :

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☒ Memahami surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☒ Menuliskan surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan
- ☒ Mencatat informasi penting yang terdapat dalam surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup
  - Dalam kegiatan penutup, guru:
    - ☒ Tanya jawab, diskusi, penugasan
    - ☒ Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
    - ☒ Siswa diberi tugas untuk Menulis surat resmi

#### E. Metode/Sumber Belajar:

- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, /Multi metode
- Sumber Belajar : Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 6 B Kurikulum 2006 KTSP

#### F. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan</li> <li>• Siswa menuliskan surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan</li> <li>• Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Lembar penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuliskan surat resmi dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan!</li> </ul>

#### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

##### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1
----	-------	---	-------------

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**Kelas VI (6) Semester 1**

**RAZEF ZULKARNAIN**  
**NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK**  
**KECAMATAN KAMANG BARU**  
**KABUPATEN SIJUNJUNG**

**2011 - 2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Ciri-ciri khusus makhluk hidup  
**Waktu** : 4 x 45 menit ( 2 X pertemuan)  
**Metode** : Ceramah

### A. Standar Kompetensi :


1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya

### B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- o Siswa dapat Memahami peta konsep tentang makhluk hidup
- o Siswa dapat Mempelajari ciri khusus :
  - Alat pendeteksi benda pada kelelawar (ekolokasi)
  - Kaki lengket pada cecak dan tokek.
  - Lidah yang panjang dan lengket pada bunglon dan landak semut
  - Punuk pada unta.
  - Mata dan pendengaran yang tajam pada burung hantu.
  - Semburan air ikan pemanah.
  - Mempelajari Bentuk sederhana bunga karang (koral).

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**


### D. Materi Essensial

Ciri-ciri khusus beberapa jenis hewan.

### E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- o Buku atau majalah

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<b>Pertemuan ke-1</b>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang makhluk hidup</li> <li>✎ Mempelajari alat pendeteksi benda pada kelelawar (ekolokasi)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memancarkan bunyi dari mulutnya,</li> <li>- bunyi tersebut akan dipantulkan oleh benda disekitarnya,</li> <li>- selanjutnya kelelawar dapat memperkirakan jarak benda tersebut dari bunyi yang kembali padanya</li> </ul> </li> <li>✎ Mempelajari Kaki lengket pada cecak dan tokek.</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telapak kaki tokek mempunyai lapisan berupa struktur seperti rambut yang lengket</li> <li>☒ Mempelajari Lidah yang panjang dan lengket pada bunglon dan landak semut</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelelawar mencari makan di malam hari dengan memanfaatkan pantulan bunyi</li> <li>- Cecak dan tokek merayap di dinding karena mempunyai perekat</li> <li>- Bunglon dan landak semut menangkap mangsanya dengan lidah.</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas PR</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Menagih tugas pertemuan sebelumnya</li> <li>☒ Mempelajari Punuk pada unta. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unta ada yang memiliki satu punuk dan ada yang dua punuk</li> <li>- Punuk berisi lemak untuk menyimpan cairan</li> <li>- Unta tidak berkeringat, dan hanya sedikit mengeluarkan kotoran</li> </ul> </li> <li>☒ Mempelajari mata dan pendengaran yang tajam pada burung hantu. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedua mata burung terletak di bagian depan kepala, memiliki leher yang lentur</li> <li>- Pendengarannya sangat tajam untuk menentukan lokasi</li> </ul> </li> </ul>	(50 menit)



<p>mangsanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Mempelajari Semburan air ikan pemanah. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyemburkan air pada hewan yang sedang bergantung</li> </ul> </li> <li>✎ Mempelajari Bentuk sederhana bunga karang (koral). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempel didasar laut dan menunggu datangnya mangsa.</li> </ul> </li> <li>✎ Sisi tubuh bunga karang mempunyai lubang halus tempat masuknya air</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unta memiliki punuk untuk menyimpan lemak</li> <li>- Burung hantu menggunakan mata dan telinga untuk mencari mangsa</li> <li>- Ikan pemanah menyemburkan air untuk menangkap mangsanya.</li> </ul> </li> <li>○ Bunga karang menempel di dasar laut dan menunggu datangnya mangsa</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas</li> </ul>	

### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mencari contoh hewan yang memiliki ciri khusus untuk memenuhi kebutuhannya, misalnya: kelelawar dan cicak</li> <li>○ Mendeskripsikan cirri khusus hewan yang ada di sekitarnya, misalnya kelelawar mempunyai alat pendeteksi benda-benda di sekitarnya</li> </ul>	Tugas Individu	Laporan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sebutkanlah contoh hewan yang memiliki ciri khusus untuk memenuhi kebutuhannya, misalnya: kelelawar dan cicak</li> <li>○ Jelaskanlah cirri khusus hewan yang ada di sekitarnya, misalnya kelelawar mempunyai alat pendeteksi benda-benda di sekitarnya (sonar)</li> </ul>

(sonar)			
---------	--	--	--

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

**CATATAN:**

- ✍ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Ciri-Ciri Khusus Makhluk Hidup  
**Waktu** : 4 x 45 menit ( 2 X pertemuan)  
**Metode** : Ceramah

### A. Standar Kompetensi :


1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, tumbuhan pemakan serangga) dengan lingkungan hidupnya

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- o Siswa dapat Memahami peta konsep tentang makhluk hidup
- o Siswa dapat Mempelajari rongga udara pada teratai
- o Siswa dapat Mempelajari kantung semar dan venus si pemakan serangga.
- o Siswa dapat Mempelajari bau busuk bunga rafflesia
- o Siswa dapat Mempelajari batang penyimpan air pada kaktus.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**


### D. Materi Essensial

Ciri-ciri khusus beberapa tumbuhan.

### E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan
- o Buku atau majalah

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<b>Pertemuan ke-1</b>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang makhluk hidup</li> <li>☒ Mempelajari rongga udara pada teratai               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hidup di air</li> <li>- Tangkai daun cenderung tumbuh menjalar, helai daun terlihat mengapung</li> <li>- Batang teratai terdapat rongga-rongga udara</li> <li>- Rongga udara membawa oksigen ke batang dan akar</li> </ul> </li> <li>☒ Mempelajari kantung semar dan venus si pemakan serangga.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tumbuh dirawa</li> <li>- Mencari mangsa seperti serangga karena kandungan nitrogen</li> </ul> </li> </ul>	(50 menit)

<p>tidak cukup untuk memenuhi makanannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kantung semar berbetuk seperti piala yang mengel;uarkan cairan</li> <li>- Cairan tersebut memikat serangga, serangga ada yang terjatuh ke dalam tubuhnya, lalu cairan tersebut juga dapat melarutkan serangga dan mengambil nitrogen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b>      Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>📖 Konfirmasi</b>      Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daun teratai berbentuk lebar memudahkan air mneguat, dan melakukan fotosintesis. Akar dan batang memiliki rongga.</li> <li>- Kantung semar pemakan serangga</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tugas</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>📖 Eksplorasi</b>      Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Menagih tugas pertemuan sebelumnya</li> <li>☒ Mempelajari bau busuk bunga rafflesia             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak memiliki klorofil, hidup sebagai parasit pada akar tumbuhan</li> <li>- Batangnya terdiri dari benang halus</li> <li>- Bunga terbesar</li> <li>- Mengeluarkan bau seperti daging busuk untuk memikat serangga</li> <li>- Memiliki bagian yang dapat memantulkan cahaya matahari</li> </ul> </li> <li>☒ Mempelajari batang penyimpan air pada kaktus.</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tumbuh di daerah padang pasir dan panas</li> <li>- Saat hujan kaktus menyerap air sebanyak mungkin</li> <li>- Mempunyai satu akar yang panjang dan lurus ke dalam</li> <li>- Akar-akar samping menyerap air hujan sebelum menguap.</li> <li>- Air disimpan dibatangnya yang gemuk</li> <li>- Batangnya dilindungi kulit yang tebal untuk mengurangi penguapan.</li> <li>- Daun kaktus sebenarnya duri.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Memberikan kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafflesia tidak memiliki klorofil dan hidup sebagai parasit</li> <li>- Batang kaktus memiliki kulit yang tebal untuk mengurangi penguapan</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tugas</li> </ul>	

### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memberi contoh tumbuhan yang mempunyai ciri khusus untuk memenuhi kebutuhannya, misalnya teratai.</li> <li>o Mendeskripsikan ciri khusus tumbuhan yang ada di sekitarnya.</li> <li>o Mengaitkan antara ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tersebut dengan lingkungan</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sebutkanlah contoh tumbuhan yang mempunyai ciri khusus untuk memenuhi kebutuhannya, misalnya teratai.</li> <li>o Jelaskanlah ciri khusus tumbuhan yang ada di sekitarnya.</li> <li>o Gaitkan antara ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tersebut dengan lingkungan hidupnya.</li> </ul>

hidupnya.			
-----------	--	--	--

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN:**

- ✍ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Perkembangbiakan makhluk hidup  
**Waktu** : 2 x 45 menit  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

### B. Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang perkembangan tubuh manusia
- Siswa dapat Menjelaskan bahwa manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan
- Siswa dapat Menjelaskan dengan diskusi tentang perkembangan manusia mulai dari:

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**



### D. Materi Essensial

Perkembangan dan pertumbuhan manusia (Hlm.19)

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang perkembangan tubuh manusia</li> <li>☒ Menjelaskan bahwa manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul>  <b>Elaborasi</b> Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Berdiskusi tentang perkembangan manusia mulai dari               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satu bulan : mungil dan lemah</li> <li>- Delapan bulan : besar dan lincah</li> <li>- Lima tahun : berjalan, berlari, dan menggerakkan tangan</li> </ul> </li> </ul>	(50 menit)

<p>dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Belasan tahun : masa pubertas</li> <li>- Usia dewasa : puncak perkembangan</li> <li>- Lanjut usia : penurunan fungsi tubuh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memberikan kesimpulan bahwa manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan sejak bayi hingga dewasa</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	

### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Mendiskusikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia	Tugas Kelompok	Laporan dan unjuk kerja	○ Jelaskanlah perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia

### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

#### 📖 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### 📖 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1



 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**CATATAN :**

✎ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

✎ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Perkembangbiakan makhluk hidup  
**Waktu** : 2 x 45 menit  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

### B. Kompetensi Dasar

2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang perkembangan manusia.
- Siswa dapat Memahami saat remaja (16 – 20 tahun) laki-laki atau perempuan mengalami pertumbuhan yang pesat.
- Siswa dapat Mengetahui pertumbuhan primer dan sekunder pada laki-laki
- Siswa dapat Mengetahui pertumbuhan primer dan sekunder pada perempuan
- Siswa dapat Mengetahui cara menjaga kesehatan diri dan organ reproduksi.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**


### D. Materi Essensial



Perubahan fisik tubuh manusia pada masa pubertas.

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang perkembangan manusia.</li> <li>✍ Memahami saat remaja (16 – 20 tahun )laki-laki atau perempuan mengalami pertumbuhan yang pesat.</li> <li>✍ Mengetahui pertumbuhan primer pada laki-laki yaitu mulai diproduksinya sel sperma oleh testis</li> <li>✍ Mengetahui pertumbuhan sekunder pada laki-laki yaitu dada terlihat bidang, tumbuh kumis, janggut, dan rambut halus di sekitar alat kelamin.</li> <li>✍ Mengetahui pertumbuhan primer pada perempuan yaitu mulai diproduksinya sel telur oleh ovarium.</li> <li>✍ Mengetahui pertumbuhan sekunder pada perempuan yaitu pinggul dan dada membesar, rambut halus di sekitar alat</li> </ul>	(50 menit)

<p>kelamin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Mengetahui cara menjaga kesehatan diri dan organ reproduksi.</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa pada masa pubertas, tubuh laki-laki dan perempuan mengalami perubahan-perubahan yang memungkinkan mereka untuk berkembang</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas</li> </ul>	

### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendiskusikan perubahan fisik tubuh laki-laki dan perempuan pada masa pubertas dan pengaruhnya.</li> <li>○ Menjaga kebersihan organ-organ reproduksi</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskanlah perubahan fisik tubuh laki-laki dan perempuan pada masa pubertas dan pengaruhnya.</li> <li>○ Jelaskan untuk Menjaga kebersihan organ-organ reproduksi</li> </ul>

### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

**CATATAN :**

- ✎ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✎ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Perkembangbiakan makhluk hidup  
**Waktu** : 16 x 45 menit ( 8 X pertemuan)  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

### B. Kompetensi Dasar

2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Mengetahui cara hewan berkembangbiak
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan membelah diri dan bertunas
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur (ovipar)
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan berkembangbiak dengan melahirkan (vivipar)
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur – melahirkan (ovovivipar)
- Siswa dapat Menjelaskan ciri hewan bertelur dan melahirkan
- Siswa dapat Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif
- Siswa dapat Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif buatan
- Siswa dapat Memahami perkembang biakan dengan stek
- Siswa dapat Memahami cara memelihara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif melalui penyerbukan.
- Siswa dapat Menyebutkan bagian-bagian bunga
- Siswa dapat Menjelaskan proses penyerbukan dan pembuahan
- Siswa dapat Menyebutkan cara-cara penyerbukan.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**


### D. Materi Essensial

- Perkembangbiakan hewan.
- Perkembangbiakan tumbuhan

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke 1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru:	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Mengetahui cara hewan berkembangbiak <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membelah diri dan bertunas</li> <li>- Bertelur</li> <li>- Melahirkan</li> <li>- Bertelur-melahirkan</li> </ul> </li> <li>☒ Memahami dan menyebutkan cara hewan membelah diri dan bertunas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membelah diri : protozoa (amoeba, paramaecium)</li> <li>- Bertunas : anemon laut, hydra</li> </ul> </li> <li>☒ Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur (ovipar) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merpati, elang, ayam, bebek.</li> <li>- Ikan, serangga dan amfibi</li> </ul> </li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa hewan ada yang berkembang biak dengan membelah diri dan bertunas serta bertelur</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan berkembangbiak dengan melahirkan (vivipar) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kucing, Anjing, sapi, kijang dan harimau</li> <li>- Pesut, lumba-lumba, paus</li> </ul> </li> <li>☒ Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur – melahirkan (ovovivipar)</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa jenis ular</li> <li>- Beberapa jenis reptil</li> <li>☒ Menjelaskan ciri hewan bertelur       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak mengalami masa mengandung</li> <li>- Zat makan bayi berasal dari zat dalam telur</li> <li>- Tidak memiliki kelenjar susu</li> </ul> </li> <li>☒ Menjelaskan ciri hewan melahirkan       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengalami masa mengandung</li> <li>- Zat makan bayi berasal dari tubuh induknya</li> <li>- Memiliki kelenjar susu</li> <li>- Ditumbuhi rambut disekitar tubuhnya</li> </ul> </li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b>        Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>        Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <p>Memberikan kesimpulan bahwa berbagai macam cara hewan berkembangbiak membelah diri, bertelur (ovipar), melahirkan (vivipar), dan bertelur-melahirkan (ovovivipar)</p>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p>	
<b>Pertemuan ke 3-4</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menagih tugas pertemuan sebelumnya</li> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b>        Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami perkembanganbiakan tumbuhan dibagi menjadi dua       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vegetatif (perkembangan makhluk hidup tanpa perkawinan)</li> <li>- Generatif (perkembangan makhluk hidup dengan perkawinan)</li> </ul> </li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mermbelah diri</li> <li>- Spora</li> <li>- Akar tinggal</li> <li>- Umbi lapis</li> <li>- Umbi batang</li> <li>- Umbi akar</li> <li>- Geragih</li> <li>- Tunas</li> </ul> </li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <p>Memberikan kesimpulan, perkembangbiakan vegetatif almiyah terdiri dar membelah diri, spora, akar tinggal, umbi lapis , umbi batang, umbi akar, geragih, tunas</p>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	
<b>Pertemuan ke 5-6</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menagih tugas pertemuan sebelumnya</li> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(10 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif buatan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cangkok</li> <li>- Stek</li> <li>- Runduk</li> </ul> </li> <li>☒ Memahami perkembang biakan dengan stek</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p>	(100 menit)



<p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memberikan kesimpulan, perkembangbiakan vegetatif buatan terdiri dari cangkok, setek dan runduk</li> </ul>	(10 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ kegiatan</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke 7-8</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menagih tugas pertemuan sebelumnya</li> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(10 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami cara memelihara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif melalui penyerbukan.</li> <li>☒ Menjelaskan proses penyebukan dan pembuahan</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menyebutkan bagian-bagian bunga</li> <li>☒ Menyebutkan cara-cara penyerbukan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p>	(100 menit)

Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <input checked="" type="checkbox"/> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa <input checked="" type="checkbox"/> Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	
3. Penutup <input type="checkbox"/> Memberikan kesimpulan, empat macampenyerbukan berdasarkan asal serbuk sari, yaitu penyerbukan sendiri, penyerbukan tetangga, penyerbukan silang, dan penyerbukan bastar	(10 menit)
4. Pekerjaan Rumah <input type="checkbox"/> Tugas.	

### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi berbagai cara hewan berkembang biak.</li> <li>○ Membedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan dengan cara melahirkan.</li> <li>○ Mengidentifikasi berbagai cara tumbuhan berkembang biak.</li> <li>○ Menyimpulkan bahwa tumbuhan berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif.</li> <li>○ Mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan biji sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.</li> <li>○ Menjelaskan peran penyerbukan</li> <li>○ Mempraktekkan cara membiakkan tumbuhan, misalnya stek dan cangkok.</li> </ul>	Tugas Individu Dan kelompok	Uraian Objektif  Tugas  Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskanlah berbagai cara hewan berkembang biak.</li> <li>○ Bedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan dengan cara melahirkan.</li> <li>○ Jelaskanlah berbagai cara tumbuhan berkembang biak.</li> <li>○ Simpulkan bahwa tumbuhan berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif.</li> <li>○ Jelaskanlah bagian-bagian bunga dan biji sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.</li> <li>○ Jelaskanlah peran penyerbukan</li> <li>○ Praktekkan cara membiakkan tumbuhan, misalnya stek dan cangkok.</li> </ul>

### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

**CATATAN :**

- ✎ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✎ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Perkembangbiakan makhluk hidup  
**Waktu** : 4 x 45 menit  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

### B. Kompetensi Dasar

2.4 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan manusia

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami cara manusia berkembangbiak manusia
- Siswa dapat Menjelaskan proses perkembangbiak manusia
- Siswa dapat Penyatuan sel telur dan sel sperma → pembuahan → embrio → perkembangan bayi dalam rahim → bayi
- Siswa dapat Mengetahui calon bayi memperoleh

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**



### D. Materi Essensial


Perkembangbiakan manusia.

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menagih tugas sebelumnya</li> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Siswa dapat Memahami cara manusia berkembangbiak manusia</li> <li>✎ Menjelaskan proses perkembangbiak manusia</li> <li>✎ Penyatuan sel telur dan sel sperma → pembuahan → embrio → perkembangan bayi dalam rahim → bayi</li> <li>✎ Mengetahui calon bayi memperoleh makan</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi,</li> </ul>	(50 menit)

<p>dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>✎ Mengerjakan uji kompetensi dan latihan soal.</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan, manusia berkembangbiak dengan melahirkan</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	

### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Mengidentifikasi berbagai cara manusia berkembang biak.	Tugas Individu	Uraian Objektif	○ Jelaskanlah berbagai cara manusia berkembang biak.

### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**CATATAN :**

- ✍ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Keseimbangan Ekosistem  
**Waktu** : 4 x 45 menit  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

### B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem)

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang keseimbangan ekosistem
- Siswa dapat Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem.
- Siswa dapat Menjelaskan dampak dari kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem
- Siswa berdiskusi mengenai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**


### D. Materi Essensial



Berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem.

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(10 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang keseimbangan ekosistem</li> <li>☒ Menjelaskan dampak dari kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem</li> <li>☒ Penyatuan sel telur dan sel sperma → pembuahan → embrio → perkembangan bayi dalam rahim → bayi</li> <li>☒ Mengetahui calon bayi memperoleh makan</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul>	(100 menit)

<p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penebangan dan pembakaran hutan</li> <li>- Penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan</li> <li>- Perburuan liar</li> <li>- Perusakan terumbu karang</li> <li>- Pembangunan industri (pabrik)</li> </ul> </li> <li>✎ Siswa berdiskusi mengenai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem yaitu perusakan hutan, penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan, perburuan liar, perusakan terumbu karang, pembangunan industri (pabrik)</li> </ul>	(10 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas</li> </ul>	

### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi kestabilan ekosistem, misalnya penggunaan bahan kimia dan penebangan hutan.</li> <li>○ Meramalkan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.</li> </ul>	Tugas Kelompok	Laporan Hasil diskusi  Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi kestabilan ekosistem, misalnya penggunaan bahan kimia dan penebangan hutan.</li> <li>○ Jelaskan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.</li> </ul>



**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Perfoman			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

✗  $Nilai = ( Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal ) \times 10.$

✗ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Keseimbangan Ekosistem  
**Waktu** : 2 x 45 menit  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

### B. Kompetensi Dasar

3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia dan mengarah pada pemusnahan jenisnya,
- Siswa Berdiskusi mengenai cara manusia memanfaatkan tumbuhan dengan bijaksana.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**



### D. Materi Essensial

Mencegah kepunahan hewan dan tumbuhan.

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia dan mengarah pada pemusnahan jenisnya,               <ul style="list-style-type: none"> <li>- kayu jati (mebel, pintu, dan jendela)</li> <li>- kayu cendana (bahan kerajinan, kosmetik, minyak cendana)</li> <li>- batang gaharu (minyak astiri)</li> <li>- batang rotan (mebel dan kerajinan tangan)</li> </ul> </li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul>  <b>Elaborasi</b> Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Berdiskusi mengenai cara manusia memanfaatkan tumbuhan dengan bijaksana.</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan</li> </ul>	(50 menit)

<p>maupun tertulis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia dan mengarah pada pemusnahan jenisnya, yaitu kayu jati (mebel, pintu, dan jendela), kayu cendana (bahan kerajinan, kosmetik, minyak cendana), batang gaharu (minyak astiri), batang rotan (mebel dan kerajinan tangan)</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul>	

### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mencari contoh bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan dan mengarah pada pemusnahan jenisnya, misalnya kayu jati dan kayu cendana*).</li> <li>○ Menjelaskan berbagai cara penanggulangannya, misalnya penanaman tumbuhan kembali dan membudidayakan tumbuhan langkah.</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sebutkanlah contoh bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan dan mengarah pada pemusnahan jenisnya, misalnya kayu jati dan kayu cendana ?</li> <li>○ Jelaskan berbagai cara penanggulangannya, misalnya penanaman tumbuhan kembali dan membudidayakan tumbuhan langkah.</li> </ul>

### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

#### 📖 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### 📖 **PERFORMANSI**



No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1

2.	Praktek	* aktif Praktek * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1
3.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

**CATATAN :**

-  *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
-  *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Keseimbangan Ekosistem  
**Waktu** : 6x 45 menit ( 3 x pertemuan )  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

### B. Kompetensi Dasar

3.3 Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami bagian hewan yang sering dimanfaatkan manusia dan mengarah pada pemusnahan jenisnya,
- Siswa dapat Berdiskusi mengenai cara manusia memanfaatkan tumbuhan dengan bijaksana.
- Siswa dapat Menyebutkan cara menanggulangi perburuan dan pemusnahan
- Siswa dapat Menggunakan bahan pengganti dari tumbuhan, hewan ternak atau sintesis.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**


### D. Materi Essensial

- Mencegah kepunahan hewan dan tumbuhan.
- Uji kompetensi
- Soal Ulangan : Keseimbangan Ekosistem

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami bagian hewan yang sering dimanfaatkan manusia dan mengarah pada pemusnahan jenisnya,               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Macan tutul dan harimau (mantel dan permadani)</li> <li>- Cenderawasih (topi)</li> <li>- Badak (cula)</li> <li>- Gajah (gading untuk hiasan rumah)</li> </ul> </li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b>      Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menyebutkan cara menanggulangi perburuan dan pemusnahan       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melindungi hewan dan tumbuhan langka</li> <li>- Melakukan pembudidayaan hewan dan tumbuhan langka</li> <li>- Menggunakan bahan pengganti dari tumbuhan, hewan ternak atau sintesis</li> </ul> </li> <li>☒ Berdiskusi mengenai cara manusia memanfaatkan tumbuhan dengan bijaksana.</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>📖 Konfirmasi</b>      Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <p>Memberikan kesimpulan bahwa cara menanggulangi perburuan dan pemusnahan hewan dan tumbuhan langka adalah dengan melindungi hewan dan tumbuhan langka, pembudidayaan hewan dan tumbuhan langka, penggunaan bahan pengganti dari tumbuhan, hewan ternak atau sintesis</p>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>📖 Eksplorasi</b>      Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Mengulang materi sebelumnya</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b>      Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>☒ Mengerjakan uji kompetensi sebagai tolak ukur pemahaman materi keseimbangan ekosistem</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>      Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup          Mmberi motivasi untuk legih giat membaca</p>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah          Latihan soal.</p>	
<b>Pertemuan ke-3</b>	
<p>1. Pendahuluan          Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b>      Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Mengulang materi sebelumnya</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b>      Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>☒ Membahas soal ulangan</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>      Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup          Memberi motivasi untuk legih giat membaca</p>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah-</p>	

**G. Penilaian:**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mencari contoh bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan dan mengarah pada pemusnahan jenis hewan tersebut, seperti gading gajah dan kulit ular *).</li> <li>○ Menjelaskan berbagai cara penanggulangannya, misalnya mengganti gading dengan gading tiruan, melarang perburuan hewan langka, membudidayakan hewan langka *).</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sebutkanlah contoh bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan dan mengarah pada pemusnahan jenis hewan tersebut, seperti gading gajah dan kulit ular ?</li> <li>○ Jelaskan berbagai cara penanggulangannya, misalnya mengganti gading dengan gading tiruan, melarang perburuan hewan langka, membudidayakan hewan langka ?</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****📖 PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 PERFORMANSI**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1



 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**CATATAN :**

✂ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

✂ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Pelestarian Makhluk Hidup  
**Waktu** : 4 x 45 menit ( 2 x pertemuan )  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


4. Memahami pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk mencegah kepunahan

### B. Kompetensi Dasar

4.1 Mengidentifikasi jenis hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami hewan dan tumbuhan yang hampir punah disebut hewan dan tumbuhan langka
- Siswa dapat Menyebutkan hewan yang dilindungi
- Siswa dapat Membuat daftar dengan tabel hewan dan tumbuhan yang dilindungi
- Siswa dapat Menyebutkan hewan yang dilindungi

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**



### D. Materi Essensial

- Hewan dan tumbuhan langka.
- Mengumpulkan jenis hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <p> <b>Eksplorasi</b></p> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang hewan dan tumbuhan langka</li> <li>☒ Memahami hewan dan tumbuhan yang hampir punah disebut hewan dan tumbuhan langka</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menyebutkan hewan yang dilindungi</li> <li>- Burung cendrawasih</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Burung jalak</li> <li>- Badak bercula satu</li> <li>- Harimau sumatera</li> <li>- Komodo</li> <li>- Panda gorila</li> <li>- Orang utan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Membuat daftar dengan tabel hewan yang dilindungi</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>📖 Konfirmasi</b>      Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa berbagai jenis hewan dan tumbuhan dilindungi agar tidak langka dan punah</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>📖 Eksplorasi</b>      Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang hewan dan tumbuhan langka</li> <li>✎ Memahami hewan dan tumbuhan yang hampir punah disebut hewan dan tumbuhan langka</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b>      Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Menyebutkan hewan yang dilindungi             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunga bangkai raksasa</li> <li>• Bunga rafflesia</li> <li>• Jamblang</li> <li>• Kesemek</li> <li>• Cendana</li> </ul> </li> <li>✎ Membuat daftar dengan tabel hewan yang dilindungi</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk lebih giat membaca</li> </ul>	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	

**G. Penilaian:**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Mengumpulkan jenis hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan	Tugas Individu Tugas Kelompok	Laporan Uraian Objektif	○ Kumpulkan jenis hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan ?

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN**📖 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

📖 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

**CATATAN :**

- ✍ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Pelestarian Makhluk Hidup  
**Waktu** : 6 x 45 menit ( 3 x pertemuan )  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


4. Memahami pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk mencegah kepunahan

### B. Kompetensi Dasar

4.2 Mendeskripsikan pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk perkembangan Ilmu Pengetahuan Alam dan kehidupan masyarakat

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang hewan dan tumbuhan langka
- Siswa dapat Memahami cara agar hewan dan tumbuhan tidak punah
- Siswa dapat Menyebutkan tempat lindung untuk hewan dan tumbuhan
- Siswa dapat Menyebutkan tempat khusus untuk mengembangbiakkan yaitu dengan membuat penangkaran, seperti penangkaran buaya
- Siswa dapat Mengerjakan uji kompetensi sebagai tolak ukur pemahaman materi keseimbangan ekosistem

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**


### D. Materi Essensial





- Pentingnya pelestarian makhluk hidup.
- Uji kompetensi
- Latihan soal : Pelestarian Makhluk Hidup





### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang hewan dan tumbuhan langka</li> <li>☒ Memahami cara agar hewan dan tumbuhan tidak punah               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melindungi tempat hidupnya</li> <li>- Mengembangbiakkan</li> <li>- Melarang kepemilikan satwa yang dilindungi</li> </ul> </li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di</li> </ul>	(50 menit)

<p>laboratorium, studio, atau lapangan.</p> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Menyebutkan tempat lindung untuk hewan dan tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suaka margasatwa</li> <li>- Cagar alam</li> <li>- Taman nasional</li> <li>- Taman hutan raya</li> <li>- Taman wisata alam</li> </ul> </li> <li>✍ Menyebutkan tempat khusus untuk mengembangbiakkan yaitu dengan membuat penangkaran, seperti penangkaran buaya</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✍ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✍ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan tindakan yang dilakukan manusia untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan adalah dengan melindungi tempat hidupnya, mengembangbiakkan, dan melarang kepemilikan hewan yang dilindungi</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Siswa dapat Mengulang materi sebelumnya</li> <li>✍ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara</li> </ul>	(50 menit)

<p>lisan maupun tertulis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>✍ Mengerjakan uji kompetensi sebagai tolak ukur pemahaman materi keseimbangan ekosistem</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✍ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk lebih giat membaca</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Latihan soal</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-3</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Siswa dapat Mengulang materi sebelumnya</li> <li>✍ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✍ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>✍ Membahas latihan soal</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✍ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan</li> </ul>	(50 menit)



pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	
3. Penutup o Memberi motivasi untuk lebih giat membaca	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah –	

**G. Penilaian:**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan berbagai cara penanggulungannya, misalnya penanaman tumbuhan kembali dan membudidayakan tumbuhan langkah</li> <li>o Menjelaskan berbagai cara penanggulungannya, misalnya mengganti gading dengan gading tiruan, melarang perburuan hewan langka, membudidayakan hewan langka *).</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Jelaskan berbagai cara penanggulungannya, misalnya penanaman tumbuhan kembali dan membudidayakan tumbuhan langkah ?</li> <li>o Jelaskan berbagai cara penanggulungannya, misalnya mengganti gading dengan gading tiruan, melarang perburuan hewan langka, membudidayakan hewan langka ?</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****📖 PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

~~✍~~ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

~~✍~~ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Konduktor Dan Isolator Panas  
**Waktu** : 4 x 45 menit ( 2 x pertemuan )  
**Metode** : Ceramah dan praktik

### A. Standar Kompetensi :


5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran dan kegunaan benda

### B. Kompetensi Dasar

5.1 Membandingkan sifat kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang benda
- Siswa dapat Memahami sifat-sifat benda yang berhubungan dengan panas yang diterima benda tersebut.
- Siswa dapat Membedakan sifat benda konduktor dan isolator panas
- Siswa dapat Menjawab soal pada lembar kegiatan
- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang benda
- Siswa dapat Menyebutkan beberapa benda yang tergolong konduktor
- Siswa dapat Menyebutkan beberapa benda yang tergolong isolator

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**



### D. Materi Essensial


Benda konduktor dan isolator panas.

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- Lilin, korek api, lidi, kawat, sendok logam, sendok plastik, pensil, ranting kayu, benda-benda lain.

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang benda</li> <li>☒ Memahami sifat-sifat benda yang berhubungan dengan panas yang diterima benda tersebut.</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul>  <b>Elaborasi</b>	(50 menit)

<p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Membedakan sifat benda konduktor dan isolator panas</li> <li>✗ Melakukan kegiatan</li> <li>✗ Menjawab soal pada lembar kegiatan</li> <li>✗ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✗ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✗ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✗ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✗ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa konduktor adalah benda yang dapat menghantarkan panas dan isolator adalah benda yang tidak dapat menghantarkan panas</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memahami peta konsep tentang benda</li> <li>○ Menyebutkan beberapa benda yang tergolong konduktor <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sendok</li> <li>- Paku,</li> </ul> </li> <li>○ Menyebutkan beberapa benda yang tergolong isolator <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plastik</li> <li>- Kayu</li> <li>- Kertas</li> <li>- tembok</li> </ul> </li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi contoh benda konduktor dan isolator</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	

**G. Penilaian:**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membedakan arti konduktor dan isolator.</li> <li>○ Melakukan percobaan untuk menyelidiki benda yang bersifat sebagai konduktor dan isolator panas</li> <li>○ Menggolongkan benda yang bersifat sebagai konduktor atau isolator panas.</li> </ul>	<p>Tugas Individu</p> <p>Tugas Kelompok</p>	<p>Laporan</p> <p>Uraian Objektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bedakan arti konduktor dan isolator.</li> <li>○ Jelaskanlah percobaan untuk menyelidiki benda yang bersifat sebagai konduktor dan isolator panas</li> <li>○ Golongkan benda yang bersifat sebagai konduktor atau isolator panas.</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****📖 PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**📖 LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

- ✎ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✎ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

*www.razefzulkarnain.wordpress.com*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Konduktor Dan Isolator Panas  
**Waktu** : 10 x 45 menit ( 5 x pertemuan )  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran dan kegunaan benda

### B. Kompetensi Dasar

5.2 Menjelaskan alasan pemilihan benda dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan kemampuan menghantarkan panas

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Menyebutkan kegunaan dari logam dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat Menyebutkan sifat dari kaca tembus pandang dan keras
- Siswa dapat Menyebutkan kegunaan dari kaca dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat Mengulang materi sebelumnya
- Siswa dapat Menyebutkan sifat dari kayu dan plastik yaitu tidak menghantarkan panas
- Siswa dapat Menyebutkan kegunaan dari kayu dan plastik
- Siswa dapat Menyebutkan sifat dari kain (bahan sandang) yaitu tidak menghantarkan panas
- Siswa dapat Menyebutkan kegunaan dari kain dan contoh benda di dapur pelapis saat tangan memegang paci dan penggorengan panas
- Siswa dapat Membuat daftar peralatan dapur yang terbuat dari isolator
- Siswa dapat Menyebutkan peralatan rumah tangga yang menggunakan bahan konduktor dan isolator

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**


### D. Materi Essensial

Bahan untuk membuat konduktor dan isolator panas.

### E. Media Belajar





- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa





<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b>      Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Mengerjakan tugas</li> <li>☒ Menyebutkan kegunaan dari logam dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sendok</li> <li>- Paku</li> <li>- Panci</li> <li>- Penggorengan</li> <li>- Garpu</li> </ul> </li> <li>☒ Menyebutkan sifat dari kaca tembus pandang dan keras</li> <li>☒ Menyebutkan kegunaan dari kaca dan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gelas</li> <li>- Peralatan masak (tutup panci, tutup oven, tutup loyang)</li> </ul> </li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>📖 Konfirmasi</b>      Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan       <ul style="list-style-type: none"> <li>- ifat kaca tembus pandang dan keras</li> <li>- logam tidak tembus pandang tapi keras</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>–</p>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>📖 Eksplorasi</b>      Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Mengulang materi sebelumnya</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di</li> </ul>	(50 menit)



<p>laboratorium, studio, atau lapangan.</p> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Menyebutkan sifat dari kayu dan plastik yaitu tidak menghantarkan panas</li> <li>✗ Menyebutkan kegunaan dari kayu dan plastik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gagang payung</li> <li>- Gagang wajan</li> <li>- Tatakan gelas</li> </ul> </li> <li>✗ Menyebutkan sifat dari kain (bahan sandang) yaitu tidak menghantarkan panas</li> <li>✗ Menyebutkan kegunaan dari kain dan contoh benda di dapur pelapis saat tangan memegang paci dan penggorengan panas</li> <li>✗ Membuat daftar peralatan dapur yang terbuat dari isolator</li> <li>✗ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✗ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✗ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✗ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✗ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi contoh peralatan dapur dari konduktor dan isolator</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	
<b>Pertemuan ke-3</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Siswa dapat Mengulang materi sebelumnya</li> <li>✗ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✗ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Menyebutkan peralatan rumah tangga yang menggunakan</li> </ul>	(50 menit)

<p>bahan konduktor dan isolator</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setrika</li> <li>- Alat patri</li> <li>- Alat masak</li> <li>- Meja</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi contoh peralatan rumah tangga dari konduktor dan isolator</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-4</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Mengulang materi sebelumnya</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>☒ Mengerjakan uji kompetensi</li> </ul>	(50 menit)

<p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk giat belajar</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Latihan ulangan</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-5</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Mengulang materi sebelumnya</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>☒ Membahas uji kompetensi</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk giat belajar</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	

**G. Penilaian:**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membuat daftar nama alat-alat dapur dan alat-alat rumah tangga yang bersifat konduktor atau isolator.</li> <li>○ Membedakan bahan-bahan yang bersifat konduktor atau isolator melalui pengamatan.</li> </ul>	Tugas Individu  Tugas Kelompok	Laporan  Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buat daftar nama alat-alat dapur dan alat-alat rumah tangga yang bersifat konduktor atau isolator.</li> <li>○ Bedakan bahan-bahan yang bersifat konduktor atau isolator melalui pengamatan.</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****📖 PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

✎ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

✎ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Perubahan Pada Benda  
**Waktu** : 6 x 45 menit (3 x pertemuan)  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


6. Memahami faktor penyebab perubahan benda

### B. Kompetensi Dasar

6.1 Menjelaskan faktor-faktor penyebab perubahan benda (pelapukan, perkaratan, pembusukan) melalui pengamatan

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang perubahan benda
- Siswa dapat Mengerjakan tugas 6.1 dan 6.2
- Siswa dapat Menyebutkan penyebab perubahan benda
- Siswa dapat Memahami proses pelapukan
- Siswa dapat Menyebutkan cara mencegah proses pelapukan
- Siswa dapat Memahami proses perkaratan
- Siswa dapat Menyebutkan cara mencegah perkaratan dengan diskusi
- Siswa dapat Memahami penyebab pembusukan pada makanan
- Siswa dapat Menyebutkan cara mencegah pembusukan
- Siswa dapat Menyebutkan bahan pengawet alami dan buatan

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**


### D. Materi Essensial

Faktor penyebab perubahan benda.

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : ○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ✎ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang perubahan benda ✎ Memahami faktor yang menyebabkan perubahan benda - Pelapukan - Perkaratan - Pembusukan ✎ Memahami proses pelapukan - Pelapukan biologi : pelapukan yang disebabkan oleh pohon, lumut dan rayap	(50 menit)

<p>- Pelapukan fisika : penyebabnya angin dan air</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menyebutkan cara mencegah proses pelapukan</li> <li>☒ Memahami proses perkaratan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelapukan biologi disebabkan oleh pohon, lumut dan rayap</li> <li>- Pelapukan fisika disebabkan oleh faktor alam yaitu angin dan air</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>Tugas 6.1. Hlm 95</p>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menyebutkan cara mencegah perkaratan dengan diskusi</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis,</li> </ul>	(50 menit)

<p>menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi kesimpulan bahwa perkaratasn terjadi pada logam dengan air dan udara</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-3</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa dapat Memahami penyebab pembusukan pada makanan</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menyebutkan cara mencegah pembusukan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi bahan pengawet</li> <li>- Memanaskan makanan</li> <li>- Mengasinkan makanan</li> <li>- Mengasapkan makanan</li> <li>- Menyimpan makan di kulkas</li> </ul> </li> <li>☒ Menyebutkan bahan pengawet alami dan buatan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p>	(50 menit)



Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi kesimpulan bahwa perkaratn terjadi pada logam dengan air dan udara</li> </ul>	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah -	

**G. Penilaian:**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi penyebab perubahan benda dengan berbagai kondisi (misalnya, pelapukan kayu, perkaratan logam, dan membusuknya makanan) dan menunjukkan cara menghambatnya</li> <li>○ Mendeskripsikan perubahan berbagai benda dengan kondisi yang berbeda</li> <li>○ Menjelaskan berdasarkan hasil pengamatan bahwa bahwa tingkat perubahan benda dipengaruhi oleh berbagai kondisi, misalnya: suhu, kelembaban, ada tidaknya kuman, dan waktu.</li> <li>○ Menggolongkan perubahan pada berdasarkan faktor yang mempengaruhinya, misalnya: pelapukan kayu akibat proses pembusukan, perkaratan akibat kelembaban, pembusukan akibat proses penguraian.</li> </ul>	Tugas Individu  Tugas Kelompok	Laporan  Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskanlah penyebab perubahan benda dengan berbagai kondisi (misalnya, pelapukan kayu, perkaratan logam, dan membusuknya makanan) dan menunjukkan cara menghambatnya</li> <li>○ Mendeskripsikan perubahan Jelaskanlah benda dengan kondisi yang berbeda</li> <li>○ Jelaskanlah berdasarkan hasil pengamatan bahwa bahwa tingkat perubahan benda dipengaruhi oleh berbagai kondisi, misalnya: suhu, kelembaban, ada tidaknya kuman, dan waktu.</li> <li>○ Golongkanlah perubahan pada berdasarkan faktor yang mempengaruhinya, misalnya: pelapukan kayu akibat proses pembusukan, perkaratan akibat kelembaban, pembusukan akibat proses penguraian.</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4

3.	Sikap	* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
		* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

- ✎ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✎ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Materi Pokok** : Perubahan pada benda  
**Waktu** : 8 x 45 menit (4 x pertemuan)  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


6. Memahami faktor penyebab perubahan benda

### B. Kompetensi Dasar

6.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang menentukan pemilihan benda/bahan untuk tujuan tertentu (karet, logam, kayu, plastik) dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep perubahan pada benda
- Siswa dapat Menyebutkan kegunaan masing-masing benda sesuai dengan sifat-sifatnya
- Siswa dapat Mengerjakan uji kompetensi

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**

### D. Materi Essensial



Faktor penentu dalam memilih benda atau bahan

- Kegunaan benda atau bahan
- Uji kompetensi
- Latihan soal
- Latihan ulangan semester.




### E. Media Belajar




- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- Ember, cangkul, pintu rumah

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : ○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ✎ Siswa dapat Memahami peta konsep perubahan pada benda ✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.   <b>Elaborasi</b> Dalam kegiatan elaborasi, guru: ✎ Menyebutkan kegunaan masing-masing benda sesuai dengan	(50 menit)

<p>sifat-sifatnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✍ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✍ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemilihan bahan untuk membuat suatu benda harus sesuai dengan sifat bahan itu dan tujuan penggunaan benda</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Mengulang materi sebelumnya</li> <li>✍ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✍ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>✍ Mengerjakan uji kompetensi</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✍ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk giat belajar</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Latihan soal</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-3</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Mengulang materi sebelumnya</li> <li>✍ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✍ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>✍ Membahas latihan soal</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✍ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk giat belajar</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Latihan ulangan umum semester</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-4</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p>	(5 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Mengulang materi sebelumnya</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>✎ Membahas latihan ulangan umum semester</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk giat belajar</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Latihan ulangan</li> </ul>	

### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi sifat-sifat benda/ bahan untuk keperluan tertentu, misalnya: karet bersifat lentur, logam bersifat menghantar panas, kayu bersifat penghambat panas, plastik bersifat kedap air.</li> <li>○ Menentukan kegunaan bahan-bahan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Individu</li> <li>Tugas Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan</li> <li>Uraian Objektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskanlah sifat-sifat benda/ bahan untuk keperluan tertentu, misalnya: karet bersifat lentur, logam bersifat menghantar panas, kayu bersifat penghambat panas, plastik bersifat kedap air.</li> <li>○ Tentukan kegunaan bahan-bahan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Perfoman			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**CATATAN :**

- ✍  $Nilai = ( Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal ) \times 10.$
- ✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**Kelas VI (6) Semester 2**

**RAZEF ZULKARNAIN**  
**NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK**  
**KECAMATAN KAMANG BARU**  
**KABUPATEN SIJUNJUNG**

**2011 - 2012**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 2  
**Materi Pokok** : Energi dan perubahannya  
**Waktu** : 6 x 45 menit (3 x pertemuan)  
**Metode** : Ceramah dan praktik

### A. Standar Kompetensi :

7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi

### B. Kompetensi Dasar

7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat jungkit, katapel/model traktor sederhana energi pegas)

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gaya
- Siswa dapat Pemanfaatan gaya dalam berbagai peralatan :
- Siswa dapat Melakukan diskusi tentang kegiatan tersebut
- Siswa dapat Menagih tugas pertemuan sebelumnya
- Siswa dapat Menjelaskan faktor yang mempengaruhi gerak benda
- Siswa dapat Menyebutkan alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak
- Siswa dapat Memahami cara kerja dari alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak di atas.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**


### D. Materi Essensial

Gaya dan gerak

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- Bola plastik, ranting pohon berbentuk Y, tali karet, kulit bekas tas atau sepatu, pisau, batu kecil, papan dan batu bata.

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memahami peta konsep tentang gaya</li> <li>☒ Gerak dan arah benda dipengaruhi oleh gaya.</li> <li>☒ Pemanfaatan gaya dalam berbagai peralatan :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alat panah</li> <li>- Katapel</li> <li>- Jungkat-jungkit</li> </ul> </li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan</li> </ul>	(50 menit)

<p>pembelajaran; dan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>📖 Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa gaya mempengaruhi gerak benda sehingga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda diam menjadi bergerak</li> <li>- Benda bergerak menjadi makin cepat, lambat, berhenti atau berubah arah</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah Melakukan Tugas</p>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>📖 Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Memahami peta konsep tentang gaya</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>📖 Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semakin jauh karet yang ditarik semakin jauh lemparan batu</li> <li>- Gaya dorong pada dari kedua sisi bergantian pada papan jungkat-jungkit menyebabkan papan tersebut naik turun.</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-3</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>📖 Eksplorasi</b>          Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menagih tugas pertemuan sebelumnya</li> <li>☞ Menjelaskan faktor yang mempengaruhi gerak benda</li> <li>☞ Memahami cara kerja dari alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak di atas.</li> <li>☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyebutkan alat-alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semakin sepeda</li> <li>- Mesin jahit</li> <li>- Alat timba air</li> <li>- Alat penggerak bendera</li> </ul> </li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>📖 Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> </ul>	(50 menit)

☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makin besar gaya yang diberikan, makin cepat benda bergerak</li> <li>- Berbagai alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak yaitu sepeda, mesin jahit, alat timba air, alat penggerak bendera</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah –	

**G. Penilaian:**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membuat model untuk menunjukkan gaya pengaruh terhadap gerak, misalnya: membuat model jungkat jungkit dan katapel. Menjelaskan berbagai faktor yang mempengaruhi gerak benda, misalnya tarikan karet pada katapel, gerak jungkat-jungkit.</li> <li>○ Memberi contoh penggunaan alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	Tugas Individu  dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja  Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buatlah model untuk menunjukkan gaya pengaruh terhadap gerak, misalnya: membuat model jungkat jungkit dan katapel. Menjelaskan berbagai faktor yang mempengaruhi gerak benda, misalnya tarikan karet pada katapel, gerak jungkat-jungkit?</li> <li>○ Sebutkanlah contoh penggunaan alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari. ?</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****📖 PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

- ✍ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 2  
**Materi Pokok** : Energi dan Perubahannya  
**Waktu** : 10 x 45 menit (6 x pertemuan)  
**Metode** : Ceramah dan demonstrasi

### A. Standar Kompetensi :


7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi

### B. Kompetensi Dasar

7.2 Menyajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang energi listrik
- Siswa dapat Mengerjakan uji kompetensi. dan Latihan soal.
- Siswa dapat Memahami prinsip kerja sumber energi listrik generator
- Siswa dapat Menyebutkan penggerak pembangkit listrik
- Siswa dapat Menjelaskan proses kerja pembangkit listrik
- Siswa dapat Memahami bagian dari baterai, aki dan dinamo sepeda
- Siswa dapat Memahami prinsip kerja sumber energi Baterai, Aki (akumulator) Dinamo sepeda
- Siswa dapat Menjelaskan perubahan energi listrik
- Siswa dapat Menyebutkan alat-alat yang menggunakan energi listrik
- Siswa dapat Mengelompokkan benda yang menggunakan listrik dari PLTN
- Siswa dapat Mengelompokkan benda yang menggunakan listrik dari baterai
- Siswa dapat Menyebutkan alat ukur listrik

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**


### D. Materi Essensial

- Energi Listrik
- Sumber energi listrik
- Rangkaian Listrik
- Konduktor dan isolator listrik
- Perubahan energi listrik
- Uji kompetensi
- 

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- Penggaris, kertas, buku

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa




<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru:	(50 menit)




<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Memahami peta konsep energi Listrik</li> <li>✎ Memahami prinsip kerja sumber energi listrik generator</li> <li>✎ Menjelaskan proses kerja pembangkit listrik</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Mengerjakan kegiatan</li> <li>✎ Menyebutkan penggerak pembangkit listrik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenaga air</li> <li>- Tenaga diesel</li> <li>- Tenaga uap</li> <li>- Tenaga nuklir</li> <li>- Tenaga panas bumi</li> <li>- Tenaga matahari</li> <li>- Tenaga angin</li> </ul> </li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa sumber energi listrik yang besar berupa generator</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Memahami bagian dari baterai, aki dan dinamo sepeda</li> <li>✎ Memahami prinsip kerja sumber energi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baterai</li> <li>- Aki (akumulator)</li> </ul> </li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamo sepeda</li> <li>☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baterai dapat mengubah energi kimia menjadi energi listrik</li> <li>- Pada aki terjadi perubahan energi kimia menjadi energi listrik</li> <li>- Dinamo dapat mengubah energi mekanik menjadi energi listrik</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-3</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(10 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mengulang materi sebelumnya</li> <li>☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> </ul>	(100 menit)



<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan contoh manfaat dari rangkaian</li> </ul>	(10 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-4</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mengulang materi sebelumnya</li> <li>☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>☞ Mengerjakan kegiatan</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi kesimpulan bahwa berdasarkan kemampuannya menghantar arus listrik, benda dibedakan atas konduktor dan isolator</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul>	

<b>Pertemuan ke-5</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Menjelaskan perubahan energi listrik</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Menyebutkan alat-alat yang menggunakan energi listrik</li> <li>✎ Mengelompokkan benda yang menggunakan listrik dari PLTN <ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisi</li> <li>- Komputer</li> <li>- AC</li> </ul> </li> <li>✎ Mengelompokkan benda yang menggunakan listrik dari baterai <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remote TV</li> <li>- Mobil mainan</li> <li>- Jam dinding</li> </ul> </li> <li>✎ Menyebutkan alat ukur listrik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ohmmeter</li> <li>- Amperemeter</li> <li>- Voltmeter</li> <li>- AVO meter</li> </ul> </li> <li>✎ melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi kesimpulan bahwa energi listrik dapat diubah menjadi energi panas, energi cahaya, energi gerak dan energi bunyi</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>–</p>	

<b>Pertemuan ke-6</b>		
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>		(10 menit)
<p>2. Kegiatan Inti .</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Menjelaskan perubahan energi listrik</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> <li>✎ Mengerjakan uji kompetensi.</li> <li>✎ Membahas Latihan soal</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>		(100 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk belajar</li> </ul>		(10 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>		

### G. Penilaian:

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menunjukkan gejala kelistrikan, misalnya : pengaruh menggosok benda.</li> <li>○ Mengidentifikasi berbagai sumber energi listrik.</li> <li>○ Membuat rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi.</li> <li>○ Menggolongkan benda-</li> </ul>	<p>Tugas Individu</p> <p>dan</p> <p>Kelompok</p>	<p>Laporan</p> <p>Uraian Objektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskanlah gejala kelistrikan, misalnya : pengaruh menggosok benda.</li> <li>○ Jelaskanlah berbagai sumber energi listrik.</li> <li>○ Membuat rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi.</li> <li>○ Golongkan benda-benda yang bersifat konduktor dan</li> </ul>

benda yang bersifat konduktor dan isolator listrik. ○ Menunjukkan berbagai perubahan bentuk energi listrik, misalnya energi listrik menjadi energi gerak, bunyi dan panas. ○ Mencari contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik.			isolator listrik. ○ Jelaskanlah berbagai perubahan bentuk energi listrik, misalnya energi listrik menjadi energi gerak, bunyi dan panas. ○ Sebutkanlah contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik.
---	--	--	---

### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

#### **📖 PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

#### **📖 PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1
2.	Praktek	* aktif Praktek * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1
3.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

#### **📖 LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

- ✎ **Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.**
- ✎ **Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

[www.razefzulkarnain.wordpress.com](http://www.razefzulkarnain.wordpress.com)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 2  
**Materi Pokok** : Hemat Energi  
**Waktu** : 6 x 45 menit (4 x pertemuan)  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


8. Memahami pentingnya penghematan energi

### B. Kompetensi Dasar

8.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang listrik
- Siswa dapat Menyebutkan alat yang menggunakan listrik sebagai sumber energi
- Siswa dapat Memahami cara menjaga keselamatan saat menggunakan listrik
- Siswa dapat Memahami peristiwa korsleting dan cara pencegahannya
- Siswa dapat Mengetahui fungsi dari sekering
- Siswa dapat Menyebutkan bahan bakar selain listrik
- Siswa dapat Memahami mengapa minyak tanah masih dipergunakan
- Siswa dapat Menyebutkan bahan bakar untuk berbagai transportasi
- Siswa dapat Memahami bahwa bahan bakar akan habis jika di pergunakan terus menerus
- Siswa dapat Memahami proses pembentukkan kembali bahan bakar fosil amat lama
- Siswa dapat Berdiskusi tentang hubungan antara dampak hemat energi terhadap polusi dan cara untuk menghemat energi.

 **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )


### D. Materi Essensial

- Penggunaan alat-alat listrik
  - Penggunaan bahan bakar
  - Hemat energi (Hlm.141)
- Karya yang menggunakan energi listrik.
- Model lampu lalu lintas

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>🔍 Memahami peta konsep tentang listrik</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Memahami cara menjaga keselamatan saat menggunakan listrik</li> <li>✎ Memahami peristiwa korsleting dan cara pencegahannya</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Menyebutkan alat yang menggunakan listrik sebagai sumber energy             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisi</li> <li>- Radio</li> <li>- Setrika kipas angin</li> <li>- Pemanggang roti</li> <li>- AC</li> </ul> </li> <li>✎ Mengetahui fungsi dari sekring</li> <li>✎ melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>📖 Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alat listrik berguna jika digunakan dengan benar</li> <li>- Penggunaan alat listrik secara ceroboh dapat mendatangkan bahaya</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas.</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>📖 Eksplorasi</b>          Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Memahami mengapa minyak tanah masih dipergunakan :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harga minyak tanah masih terjangkau</li> <li>- Harga kompor minyak tanah pun relatif murah</li> </ul> </li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b>      Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Menyebutkan bahan bakar selain listrik       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minyak tanah</li> <li>- Gas</li> </ul> </li> <li>✎ Menyebutkan bahan bakar untuk berbagai transportasi       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bensin → kendaraan bermotor</li> <li>- Solar → Harga minyak tanah masih terjangkau</li> <li>- Gas → mulai digunakan untuk kendaraan</li> </ul> </li> <li>✎ melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>📖 Konfirmasi</b>      Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa bahan bakar yang digunakan adalah minyak tanah, gas, bensin, dan solar.</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-3</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>📖 Eksplorasi</b>      Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Memahami bahwa bahan bakar akan habis jika di pergunakan terus menerus</li> <li>✎ Memahami proses pembentukkan kembali bahan bakar fosil amat lama</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b>      Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Berdiskusi tentang hubungan antara dampak hemat energi</li> </ul>	(50 menit)



<p>terhadap polusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menyebutkan cara untuk menghemat energi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matikan lampu bila tidak perlu</li> <li>- Gunakan alat listrik yang sama fungsinya dan dayanya kecil</li> <li>- Matikan kompor bila tidak masak</li> </ul> </li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kita harus menghemat energi agar persediaan energi di bumi tidak cepat habis, mengurangi biaya, dan pencemaran</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas</li> <li>○ Membaca karya yang menggunakan energi listrik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat model lampu lalu lintas</li> <li>- Membuat bel listrik</li> <li>- Membuat bel pengaman</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-4</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menjelaskan kinerja dari karya model lampu lalu lintas</li> <li>☒ Memahami peta konsep pembuatan model lampu lalu lintas</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Membuat model lampu lalu lintas secara berkelompok</li> <li>☒ Membuat laporan, dan menjawab pertanyaan</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesempatan untuk mengerjakannya di rumah</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melanjutkan pembuatan model lampu lalu lintas</li> </ul>	

**G. Penilaian:**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menunjukkan alat- alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik.</li> <li>○ Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dalam rumah tangga.</li> <li>○ mempraktikkan cara- cara menghemat energi di rumah atau di sekolah.</li> <li>○ Memberikan alasan- alasan pentingnya menghemat energi, karena sumber energi di bumi jumlahnya terbatas.</li> </ul>	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tunjukkan alat- alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik.</li> <li>○ Jelaskanlah kegunaan energi listrik dalam rumah tangga.</li> <li>○ Praktikkan cara- cara menghemat energi di rumah atau di sekolah.</li> <li>○ Jelaskanlah alasan- alasan pentingnya menghemat energi, karena sumber energi di bumi jumlahnya terbatas.</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1


**PERFORMANSI**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1
2.	Praktek	* aktif Praktek * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1
3.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

 *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

 *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 2  
**Materi Pokok** : Hemat Energi  
**Waktu** : 10 x 45 menit ( 5 x pertemuan)  
**Metode** : Praktek

### A. Standar Kompetensi :

8. Memahami pentingnya penghematan energi

### B. Kompetensi Dasar

8.2 Membuat suatu karya/model yang menggunakan energi listrik (bel listrik / alarm / model lampu lalu lintas / kapal terbang / mobil-mobilan / model penerangan rumah)

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep pembuatan lampu lalu lintas, bel listrik, dan bel pengaman
- Siswa dapat Menjelaskan kinerja dari karya lampu lalu lintas, bel listrik, dan bel pengaman
- Siswa dapat Membuat laporan, dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan karya lampu lalu lintas, bel listrik, dan bel pengaman
- Siswa dapat Mengerjakan uji kompetensi, dan latihan soal

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**

### D. Materi Essensial


Karya yang menggunakan energi listrik.

- Model lampu lalu lintas. Hlm.142
- Model bel listrik. Hlm.143
- Model bel pengaman. Hlm.144
- Uji kompetensi
- Latihan soal







### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- Tiga lampu, tiga tempat lampu, 3 baterai 1.5 V, saklar, kabel, perekat

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1 dan 2</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menjelaskan kinerja dari karya model lampu lalu lintas</li> <li>☒ Memahami peta konsep pembuatan model lampu lalu lintas</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Membuat model lampu lalu lintas secara berkelompok</li> <li>✎ Membuat laporan, dan menjawab pertanyaan</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesempatan untuk mengerjakannya di rumah</li> </ul>	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melanjutkan pembuatan model lampu lalu lintas</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-3</b>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Menagih karya sederhana pertemuan sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <p>📖 <b>Eksplorasi</b>          Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Memahami peta konsep pembuatan model bel pengaman</li> <li>✎ Menjelaskan kinerja dari karya model bel pengaman</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Membuat model bel pengaman secara berkelompok</li> <li>✎ Membuat laporan, dan menjawab pertanyaan</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk giat belajar</li> <li>○ Memberikan kesempatan untuk mengerjakannya di rumah</li> </ul>	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melanjutkan pembuatan model bel pengaman</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-4</b>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)

<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Mengerjakan uji kompetensi.</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk giat belajar</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Latihan soal</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-5</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Mengulang materi sebelumnya</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Membahas latihan soal</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk giat belajar</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	

**G. Penilaian:**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan karya yang akan dibuat.</li> <li>○ Merancang suatu karya/alat yang menggunakan energi listrik, misalnya alarm, bel listrik, model lampu lalu lintas, kapal terbang, mobil-mobilan.</li> <li>○ Mengidentifikasi alat dan bahan yang sesuai rancangan.</li> <li>○ Mengidentifikasi hubungan antara benda/bahan yang digunakan dengan kinerja karyanya.</li> <li>○ Menguji hasil rancangan.</li> <li>○ Menyempurnakan karya yang dibuat untuk menghasilkan karya yang sesuai tujuan.</li> </ul>	Tugas Individu Dan kelompok	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tentukan karya yang akan dibuat.</li> <li>○ Rancanglah suatu karya/alat yang menggunakan energi listrik, misalnya alarm, bel listrik, model lampu lalu lintas, kapal terbang, mobil-mobilan.</li> <li>○ Jelaskanlah alat dan bahan yang sesuai rancangan.</li> <li>○ Jelaskanlah hubungan antara benda/bahan yang digunakan dengan kinerja karyanya.</li> <li>○ Mengujilah hasil rancangan.</li> <li>○ Sempurnakan karya yang dibuat untuk menghasilkan karya yang sesuai tujuan.</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****📖 PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 PERFORMANSI**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

**CATATAN :**

- ✍ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	: SDN 28 SUNGAI LANSEK
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )
<b>Kelas/Semester</b>	: VI / 2
<b>Materi Pokok</b>	: Bumi dan Alam Semesta
<b>Waktu</b>	: 12 x 45 menit ( 5 x pertemuan)
<b>Metode</b>	: Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya

### B. Kompetensi Dasar

9.1 Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang tata surya
- Siswa dapat Mengetahui bahwa matahari adalah pusat dari tata surya yang di kelilingi oleh planet-planet.
- Siswa dapat Menyebutkan penyebab planet-planet mengelilingi matahari
- Siswa dapat Membuat keterangan mengenai matahari
- Siswa dapat Memahami perbedaan antara planet dengan matahari
- Siswa dapat Menyebutkan planet-planet yang mengelilingi matahari
- Siswa dapat Menagih tugas pertemuan sebelumnya
- Siswa dapat Memahami pengertian dari
- Siswa dapat Mengetahui kala revolusi dan rotasi suatu planet
- Siswa dapat Memahami pengelompokan planet luar dan planet dalam
- Siswa dapat Mengetahui cara melihat planet dengan teleskop
- Siswa dapat Memahami sifat dan keadaan planet : Merkurius, Venus , Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus
- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang tata surya
- Siswa dapat Memahami sifat dan keadaan benda langit seperti :

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**

### D. Materi Essensial

Tata Surya

- Matahari sebagai pusat tata surya
- Planet-planet
- Sifat dan keadaan planet dalam tata surya
- Meteor dan meteorid
- Komet
- Asteroid dan Planetoid
- Satelit

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

## F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<b>Pertemuan ke-1</b>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <b>📖 Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Memahami peta konsep tentang tata surya</li> <li>✎ Mengetahui bahwa matahari adalah pusat dari tata surya yang dikelilingi oleh planet-planet.</li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <b>📖 Elaborasi</b> Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Menyebutkan penyebab planet-planet mengelilingi matahari</li> <li>✎ Membuat keterangan mengenai matahari</li> <li>✎ Memahami perbedaan antara planet dengan matahari</li> <li>✎ Menyebutkan planet-planet yang mengelilingi matahari</li> </ul> <b>📖 Konfirmasi</b> Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matahari memancarkan cahaya sendiri dan merupakan pusat tata surya</li> <li>- Ada delapan planet yang mengelilingi matahari</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mencari urutan planet mulai dari yang terdekat sampai terjauh dari matahari</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-2 dan 3</b>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <b>📖 Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Menagih tugas pertemuan sebelumnya</li> <li>✎ Memahami pengertian dari               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orbit</li> <li>- Revolusi</li> <li>- Rotasi</li> </ul> </li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✗ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Mengetahui kala revolusi dan rotasi suatu planet</li> <li>✗ Memahami pengelompokkan planet luar dan planet dalam</li> <li>✗ Mengetahui cara melihat planet dengan teleskop</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✗ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semakin jauh planet dari matahari, semakin lama kala revolusi</li> <li>- Planet dalam : Merkurius dan Venus</li> <li>- Planet luar : Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus, Pluto</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-4</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(10 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b>          Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Memahami peta konsep tentang tata surya</li> <li>✗ Memahami sifat dan keadaan planet :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkurius</li> <li>- Venus</li> <li>- Bumi</li> <li>- Mars</li> <li>- Jupiter</li> <li>- Saturnus</li> <li>- Uranus</li> <li>- Neptunus</li> </ul> </li> <li>✗ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✗ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✗ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> </ul>	(100 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planet merkurius adalah planet terkecil yang lintasannya dekat matahari</li> <li>- Planet paling panas dalam tata surya</li> <li>- Bumi planet yang dihuni makhluk hidup</li> <li>- Planet merah yaitu mars</li> <li>- Planet terbesar adalah Yupiter</li> <li>- Neptunus sering disebut kembaran dari uranus</li> </ul> </li> </ul>	(10 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah Tugas</p>	
<b>Pertemuan ke-5</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(10 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memahami peta konsep tentang tata surya</li> <li>☒ Memahami sifat dan keadaan benda langit seperti : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meteor dan meteorid      - Asteroid dan Planetoid</li> <li>- Komet                              - Satelit</li> </ul> </li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p>	(100 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✗ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meteorid adalah benda langit yang ebrgerak di angkasa dengan kecepatan tinggi</li> <li>- Meteor adlah meteorid yang berpijar karena gesekan dengan atmosfer</li> <li>- Ekor komet semakin [panjang apabila semakin dekat dengan matahari</li> <li>- Benda-benda langit yang berukuran kecil yang mengedari matahari pada lintasan tertentu disebut asteroid</li> <li>- Benda langit yang mengelilingi planet sambil mengitari matahari disebut satelit</li> </ul> </li> </ul>	(10 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>–</p>	

### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengenali planet-planet dan benda-benda langit yang beredar mengelilingi matahari.</li> <li>○ Mendeskripsikan posisi planet-planet dalam tata surya.</li> <li>○ Mendeskripsikan peredaran planet-planet di dalam tata surya.</li> <li>○ Membuat perbandingan ukuran anggota-anggota tata surya dengan skala yang tepat *).</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskanlah planet-planet dan benda-benda langit yang beredar mengelilingi matahari.</li> <li>○ Jelaskanlah posisi planet-planet dalam tata surya.</li> <li>○ Jelaskanlah peredaran planet-planet di dalam tata surya.</li> <li>○ Buatlah perbandingan ukuran anggota-anggota tata surya dengan skala yang tepat *).</li> </ul>

### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### **PERFORMANSI**



No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

-  *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
-  *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 2  
**Materi Pokok** : Bumi dan Alam Semesta  
**Waktu** : 6 x 45 menit (3 x pertemuan)  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya

### B. Kompetensi Dasar

9.2 Mendeskripsikan peristiwa rotasi bumi, revolusi bumi dan revolusi bulan

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gerak bumi
- Siswa dapat Memahami analogi rotasi bumi dengan sebuah gasing
- Siswa dapat Mengetahui lamanya rotasi bumi selama sehari adalah 24 jam
- Siswa dapat Menjelaskan pengaruh rotasi
- Siswa dapat Memahami bahwa bumi beredar mengelilingi matahari
- Siswa dapat Mengetahui kemiringan bumi saat megitari matahari yaitu  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  dari garis tegak lurus pada ekliptika
- Siswa dapat Menjelaskan pengaruh revolusi bumi yaitu terjadinya perubahan musim dibelahan bumi utara dan belahan bumi selatan
- Siswa dapat Menjelaskan pergerakan bulan dalam peredarannya
- Siswa dapat Mengetahui kedudukan revolusi bulan, dengan memahami fase-fase bulan

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**

### D. Materi Essensial


Gerakan Bumi dan Bulan.

- Rotasi bumi
- Revolusi Bumi
- Rotasi dan revolusi Bulan

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- Globe, senter


### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memahami peta konsep tentang gerak bumi</li> <li>☒ Memahami analogi rotasi bumi dengan sebuah gasing</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Mengetahui lamanya rotasi bumi selama sehari adalah 24 jam</li> <li>☒ Menjelaskan pengaruh rotasi       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terjadinya siang dan malam</li> <li>- Terjadinya gerak semu harian bintang</li> <li>- Terjadinya perbedaan waktu</li> </ul> </li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa :       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lamanya rotasi bumi selama sehari adalah 24 jam</li> <li>- Rotasi bumi mengakibatkan terjadinya siang dan malam, gerak semu harian bintang dan perbedaan waktu.</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p style="text-align: center;">-</p>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memahami peta konsep tentang gerak bumi</li> <li>☒ Memahami bahwa bumi beredar mengelilingi matahari</li> <li>☒ Mengetahui kemiringan bumi saat megitari matahari yaitu <math>23\frac{1}{2}^{\circ}</math> dari garis tegak lurus pada ekliptika</li> <li>☒ Menjelaskan pengaruh revolusi bumi yaitu terjadinya perubahan musim dibelahan bumi utara dan belahan bumi selatan</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan</li> </ul>	(50 menit)



<p>pembelajaran; dan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☒ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p><b>📖 Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☒ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa : <ul style="list-style-type: none"> <li>- terjadinya perubahan musim dibelahan bumi utara dan belahan bumi selatan akibat revolusi bumi</li> <li>- bumi mengitari matahari dengan kemiringan <math>23\frac{1}{2}^{\circ}</math> dari garis tegak lurus pada ekliptika</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	
<b>Pertemuan ke-3</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>📖 Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memahami peta konsep tentang gerak bulan</li> <li>☒ Menjelaskan pergerakan bulan dalam peredarannya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berputar pada porosnya</li> <li>- Mengelilingi bumi (berevolusi)</li> <li>- Bulan dan bumi mengelilingi matahari</li> </ul> </li> <li>☒ Mengetahui kedudukan revolusi bulan, dengan memahami fase-fase bulan</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p><b>📖 Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi,</li> </ul>	(50 menit)

<p>dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kala rotasi bumi sama dengan kala revolusinya</li> <li>- Perbedaan bentuk bulan dari hari ke hari terjadi karena revolusi bulan</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	

#### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendemonstrasikan dengan menggunakan model peristiwa rotasi bumi .</li> <li>○ Mendeskripsikan akibat peristiwa rotasi bumi dengan menggunakan model misal: terjadinya siang dan malam dan perbedaan waktu.</li> <li>○ Mendemonstrasikan gerakan bumi mengelilingi matahari (revolusi).</li> <li>○ Memperagakan dengan menggunakan model revolusi bulan mengelilingi bumi.</li> </ul>	Tugas Individu dan kelompok	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskanlah menggunakan model peristiwa rotasi bumi .</li> <li>○ Jelaskanlah akibat peristiwa rotasi bumi dengan menggunakan model misal: terjadinya siang dan malam dan perbedaan waktu.</li> <li>○ Jelaskanlah gerakan bumi mengelilingi matahari (revolusi).</li> <li>○ Peragakanlah dengan menggunakan model revolusi bulan mengelilingi bumi.</li> </ul>

#### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

##### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

- ✍ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 2  
**Materi Pokok** : Bumi dan Alam Semesta  
**Waktu** : 4 x 45 menit ( 2 x pertemuan)  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya

### B. Kompetensi Dasar

9.3 Menjelaskan terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gerakan bulan dan bumi
- Siswa dapat Memahami istilah dari :
  - Umbra
  - Penumbra
- Siswa dapat Menjelaskan penyebab gerhana bulan total dan gerhana bulan sebagian
- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gerakan bulan dan bumi
- Siswa dapat Memahami hal-hal penting mengenai gerhana matahari

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**

### D. Materi Essensial


Gerhana bulan dan matahari





- Gerhan Bulan

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- Bola besar, bola kecil, senter

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memahami peta konsep tentang gerakan bulan dan bumi</li> <li>☒ Memahami istilah dari :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umbra</li> <li>- penumbraRadio</li> </ul> </li> <li>☒ Menjelaskan penyebab gerhana bulan total dan gerhana bulan sebagian</li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di</li> </ul>	(50 menit)

<p>laboratorium, studio, atau lapangan.</p> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa gerhana bulan terjadi jika matahari bumi dan bulan berada pada satu garis lurus dengan bumi berada di antara bulan dan matahari</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Memahami peta konsep tentang gerakan bulan dan bumi</li> <li>✎ Memahami hal-hal penting mengenai gerhana matahari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerhana matahari hanya mungkin terjadi pada saat bulan baru</li> <li>- Bagian matahari yang tertutup lebih dahulu adalah bagian sebelah kanan (barat)</li> <li>- Gerhana matahari total paling lama berlangsung selama 7 menit</li> <li>- Gerhana matahari hanya dialami oleh sebagian bumi pada siang hari</li> </ul> </li> <li>✎ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> </ul>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa Gerhana matahari terjadi jika matahari, bumi, dan bulan berada pada satu garis lurus dengan bulan berada di antara matahari dan bumi</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	

### G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menggambarkan terjadinya gerhana bulan dan matahari.</li> <li>○ Mengenali beberapa bentuk gerhana matahari dan bulan menggunakan model atau charta.</li> </ul>	Tugas Individu dan kelompok	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gambarkan terjadinya gerhana bulan dan matahari.</li> <li>○ Jelaskanlah beberapa bentuk gerhana matahari dan bulan menggunakan model atau charta.</li> </ul>

### FORMAT KRITERIA PENILAIAN

#### 📖 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### 📖 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

**CATATAN :**

- ✍ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 28 SUNGAI LANSEK  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 2  
**Materi Pokok** : Bumi dan Alam Semesta  
**Waktu** : 8 x 45 menit ( 3 x pertemuan)  
**Metode** : Ceramah dan diskusi

### A. Standar Kompetensi :


9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya

### B. Kompetensi Dasar

9.4 Menjelaskan perhitungan kalender Masehi dan kalender Hijriah

### C. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang sistem penanggalan
- Siswa dapat Memahami sistem penanggalan:
  - Tahun masehi atau tahun syamsiah
  - Tahun komariyah atau tahun hijriyah
- Siswa dapat Menyebutkan nama-nama bulan pada tahun masehi
- Siswa dapat Menyebutkan nama-nama bulan pada tahun komariyah

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )**



### D. Materi Essensial

Sistem penanggalan (Hlm.180)

### E. Media Belajar







- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<b>Pertemuan ke-1</b>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Eksplorasi</b>                Dalam kegiatan eksplorasi, guru:               <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Memahami peta konsep tentang sistem penanggalan</li> <li>☒ Memahami sistem penanggalan:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahun masehi atau tahun syamsiah</li> <li>- Tahun komariyah atau tahun hijriyah</li> </ul> </li> <li>☒ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</li> <li>☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</li> </ul> </li> <li> <b>Elaborasi</b>                Dalam kegiatan elaborasi, guru:</li> </ul>	(50 menit)



<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Menyebutkan nama-nama bulan pada tahun masehi</li> <li>✍ Menyebutkan nama-nama bulan pada tahun komariyah</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>✍ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>✍ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>      Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✍ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan kesimpulan bahwa             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perhitungan tahun Masehi didasarkan pada kala revolusi bumi</li> <li>- Perhitungan tahun Hijriyah didasarkan pada kala revolusi bulan</li> </ul> </li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tugas</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-1</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b>      Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Menagih tugas</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b>      Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Melakukan uji kompetensi.</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>      Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✍ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk belajar</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	
<b>Pertemuan ke-3</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	(5 menit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b>          Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Membahas latihan</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Melakukan uji kompetensi.</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk belajar</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-4</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan</li> <li>○ Mengulang materi sebelumnya</li> </ul>	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>5. Kegiatan Inti</p> <p> <b>Eksplorasi</b>          Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Membahas latihan</li> </ul> <p> <b>Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Membahas latihan ulangan semester.</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi motivasi untuk belajar menghadapi Ujian Nasional</li> </ul>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -</li> </ul>	

**G. Penilaian:**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan sistem penanggalan atau kalender (kalender Masehi dan kalender Hijriah) serta hubungannya dengan revolusi bumi.</li> <li>○ Menjelaskan dasar perhitungan tahun masehi dan dasar perhitungan tahun Hijriah.</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskan sistem penanggalan atau kalender (kalender Masehi dan kalender Hijriah) serta hubungannya dengan revolusi bumi.</li> <li>○ Jelaskan dasar perhitungan tahun masehi dan dasar perhitungan tahun Hijriah.</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN****📖 PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

**📖 PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**CATATAN :**

- ✎ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✎ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran**  
**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**Kelas VI (6) Semester 1**

**RAZEF ZULKARNAIN**  
**NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK**  
**KECAMATAN KAMANG BARU**  
**KABUPATEN SIJUNJUNG**

**2011 - 2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN 28 Sungai Lansek  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas / Semester** : VI / I  
**Alokasi Waktu** : 18 x 35 menit  
**Pert. 1 – 6 (6 minggu)**

### I. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

### II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan system administrasi wilayah Indonesia

### III. Tujuan Pembelajaran\*\*

- ◆ Siswa dapat Menjelaskan tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

### IV. Materi Pokok

- Perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1-6)

- Kegiatan awal
  - ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☒ Menjelaskan tentang perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
    - ☒ Tanya jawab tentang perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
    - ☒ Menunjukkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dalam peta / atlas, globe
    - ☒ Mengamati peta / atlas, globe setelah itu menunjukkan dalam peta/atlas, globe tersebut

- ✎ Membandingkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga.
- ✎ Mengamati dan mendiskusikan tentang perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga.
- ✎ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✎ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ✎ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### • Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ✎ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ✎ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

#### VI. Alat Dan Sumber Bahan

- Peta
- Globe
- Buku yang relevan

#### VII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia</li> <li>▪ Menunjukkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dalam Peta/globe</li> <li>▪ Membandingkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga</li> </ul>	Tertulis,	uraian	Jelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia

#### Format Kriteria Penilaian

##### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
<b>1.</b>	<b>Konsep</b>	* semua benar	<b>4</b>
		* sebagian besar benar	<b>3</b>
		* sebagian kecil benar	<b>2</b>
		* semua salah	<b>1</b>



 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN 28 Sungai Lansek  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas / Semester** : VI / I  
**Alokasi Waktu** : 18 x 35 menit  
**Pert. 7 – 12 (6 minggu)**

### I. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

### II. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga

### III. Tujuan Pembelajaran\*\*

- ◆ Siswa dapat Menjelaskan tentang kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

### IV. Materi Pokok

- Kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 7-12)

- Kegiatan awal
  - ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☒ Menjelaskan tentang kenampakan alam dan sosial negara-negara tetangga
    - ☒ Tanya jawab dan observasi tentang kenampakan alam dan sosial negara-negara tetangga
    - ☒ Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga
    - ☒ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✎ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ✎ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### • Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ✎ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ✎ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ✎ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;


## **VI. Alat Dan Sumber Bahan**

- Peta, atlas
- Globedan Buku yang relevan

## VII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan tentang kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga</li> <li>▪ Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga</li> </ul>	Tertulis,	uraian	Jelaskan Perbandingan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga

## Format Kriteria Penilaian

 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

## Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**CATATAN :**

**Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.**

**✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN 28 Sungai Lansek  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas / Semester** : VI / I  
**Alokasi Waktu** : 18 x 35 menit  
**Pert. 13 – 18 (6 minggu)**

### I. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

### II. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi benua-benua

### III. Tujuan Pembelajaran\*\*

- ◆ Siswa dapat Menjelaskan tentang benua-benua.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

### IV. Materi Pokok

- Benua-benua

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 13-18)

- Kegiatan awal
  - ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☒ Menunjukkan benua-benua
    - ☒ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
    - ☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✘ Dengan mengadakan pengamatan peta, atlas/globe yang dilanjutkan tanya jawab dan diskusi.
- ✘ Membedakan benua-benua
- ✘ Mengamati peta, atlas/globe dilanjutkan tanya jawab, diskusi, tugas
- ✘ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✘ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✘ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ✘ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✘ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✘ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✘ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ✘ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✘ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✘ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### • Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✘ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ✘ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ✘ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ✘ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;


## **VI. Alat Dan Sumber Bahan**

- Peta,
- Globe
- Buku yang relevan

## VII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan benua-benua</li> <li>▪ Membedakan benua- benua</li> </ul>	Tertulis,	Pengamatan	Gambarkan atlas/globe

## Format Kriteria Penilaian

 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

## Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

## CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001



**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran**  
**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**Kelas VI (6) Semester 2**

**RAZEF ZULKARNAIN**  
**NIP.19860509 200902 1 001**

**SDN 28 SUNGAI LANSEK**  
**KECAMATAN KAMANG BARU**  
**KABUPATEN SIJUNJUNG**

**2011 - 2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN 28 Sungai Lansek  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas / Semester** : VI / II  
**Alokasi Waktu** : 18 x 35 menit  
**Pert. 1 – 5 (5 minggu)**

### I. Standar Kompetensi

2. Memahami gejala (peristiwa) di Indonesia dan sekitarnya.

### II. Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga

### III. Tujuan Pembelajaran\*\*

- ◆ Siswa dapat Menjelaskan tentang benua-benua.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairness* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

### IV. Materi Pokok

- Gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1-5)

- Kegiatan awal
  - ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☒ Pengamatan Peta Asia Tenggara
    - ☒ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
    - ☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.
  - 📖 **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ☒ Tanya jawab tentang Peta Asia Tenggara
    - ☒ Menunjukkan negara-negara Asia Tenggara

- ✍ Mendiskusikan negara-negara Asia Tenggara
- ✍ Menggambar peta negara-negara Asia Tenggara
- ✍ Mendiskusikan tentang ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara di Asia Tenggara
- ✍ Menunjukkan ciri-ciri gejala ala Indonesia denga Negara-negara di Asia Tenggara.
- ✍ Menyebutkan ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara di Asia Tenggara
- ✍ Tanya jawab ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara di Asia Tenggara.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✍ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✍ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### • Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✍ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ✍ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ✍ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ✍ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ✍ Kesimpulan guru dan siswa
- ✍ Evaluasi


## **VI. Alat Dan Sumber Bahan**

- Gambar peta Indonesia
- Gambar Peta Asia Tenggara

## VII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan pada peta letak dan nama negara-negara tetangga Indonesia</li> <li>▪ Membandingkan ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara lain</li> </ul>	Tertulis	jawab singkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga</li> <li>▪ Bandingkan ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara lain</li> </ul>

## Format Kriteria Penilaian

 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN 28 Sungai Lansek  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas / Semester** : VI / II  
**Alokasi Waktu** : 18 x 35 menit  
**Pert. 6 – 9 (4 minggu)**

### I. Standar Kompetensi

2. Memahami gejala (peristiwa) di Indonesia dan sekitarnya.

### II. Kompetensi Dasar

2.2 Mengetahui cara-cara menghadapi bencana alam.

### III. Tujuan Pembelajaran\*\*

- ◆ Siswa dapat Menjelaskan tentang cara-cara menghadapi bencana alam.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairness* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

### IV. Materi Pokok

- Cara menghadapi bencana alam

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 6-9)

- Kegiatan awal
  - ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☒ Menjelaskan tentang jenis-jenis bencana alam
    - ☒ Menjelaskan tentang cara-cara menghadapi bencana alam
    - ☒ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
    - ☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- 📖 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Tanya jawab tentang cara-cara menghadapi bencana alam
- ✎ Mendiskusikan tentang cara-cara menghadapi bencana alam
- ✎ Mengamati gambar bencana alam
- ✎ Menentukan cara-cara menghadapi bencana alam
- ✎ Mendiskusikan bantuan yang sesuai dengan bencana alam yang terjadi
- ✎ Tanya jawab tentang pelajaran yang lalu
- ✎ Mendiskusikan penyebab tiap jenis bencana alam
- ✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✎ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ✎ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### • Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ✎ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ✎ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ✎ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ✎ Kesimpulan guru dan siswa


## Evaluasi

**VI. Alat Dan Sumber Bahan**

- Gambar peta Indonesia
- Gambar Peta Asia Tenggara

**VII. Penilaian**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan carca-cara menghadapi bencana alam</li> <li>▪ Tanya Jawanb jenis-jenis bencana alam</li> </ul>	Tertulis	jawab singkat	Jelaskan carca-cara menghadapi bencana alam

**Format Kriteria Penilaian**
 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
<b>1.</b>	<b>Konsep</b>	* semua benar	<b>4</b>
		* sebagian besar benar	<b>3</b>
		* sebagian kecil benar	<b>2</b>
		* semua salah	<b>1</b>

 **PERFORMANSI**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
<b>1.</b>	<b>Pengetahuan</b>	* Pengetahuan	<b>4</b>
		* kadang-kadang Pengetahuan	<b>2</b>
		* tidak Pengetahuan	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Sikap</b>	* Sikap	<b>4</b>
		* kadang-kadang Sikap	<b>2</b>
		* tidak Sikap	<b>1</b>



## Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

## CATATAN :

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN 28 Sungai Lansek  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas / Semester** : VI / II  
**Alokasi Waktu** : 15 x 35 menit  
**Pert. 10 – 14 (4 minggu)**

### I. Standar Kompetensi

3. Memahami peranan Indonesia di era globalisasi

### II. Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan Bangsa Indonesia

### III. Tujuan Pembelajaran\*\*

- ◆ Siswa dapat Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan Bangsa Indonesia.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

### IV. Materi Pokok

- Peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap keidupan bangsa Indonesia.

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 10-14)

- Kegiatan awal
  - ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☒ Tanya jawab tentang materi Yang telah diajarkan
    - ☒ Menjelaskan dampak positif terhadap kehidupan bangsa Indonesia akibat globalisasi

- ✎ Menjelaskan dampak negatif terhadap kehidupan bangsa Indonesia akibat globalisasi
- ✎ Menjelaskan contoh-contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi.
- ✎ Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi
- ✎ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Mendiskusikan peranan Indonesia pada era globalisasi.
- ✎ Mendiskusikan contoh-contoh perubahan pada era globalisasi.
- ✎ Mendiskusikan dampak positif globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia.
- ✎ Mendiskusikan dampak negatif globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia.
- ✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✎ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ✎ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### • Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ✎ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ✎ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ✎ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ✎ Kesimpulan guru dan siswa
- ✎ Evaluasi

#### VI. Alat Dan Sumber Bahan

- Gambar pabrik tekstil
- Gambar kilang minyak

#### VII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan Peranan Indonesia pada era globalisasi</li> <li>▪ Menjelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, pakaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan tradisi)</li> </ul>	Tertulis.,	Jawab, singkat	Jelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, pakaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan tradisi)

#### Format Kriteria Penilaian

##### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN 28 Sungai Lansek  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas / Semester** : VI / II  
**Alokasi Waktu** : 15 x 35 menit  
**Pert. 15 – 18 (4 minggu)**

### I. Standar Kompetensi

3. Memahami peranan Indonesia di era globalisasi

### II. Kompetensi Dasar

3.2 Mengetahui manfaat ekspor dan impor di Indonesia sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa.

### III. Tujuan Pembelajaran\*\*

- ◆ Siswa dapat Mengetahui manfaat ekspor dan impor di Indonesia sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairnes* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

### IV. Materi Pokok

- Gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1-5)

- Kegiatan awal
  - ☒ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - ☒ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☒ Pengamatan Peta Asia Tenggara
    - ☒ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
    - ☒ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.
  - 📖 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✎ Tanya jawab tentang Peta Asia Tenggara
- ✎ Menemutunjukkan negara-negara Asia Tenggara
- ✎ Mendiskusikan negara-negara Asia Tenggara
- ✎ Menggambar peta negara-negara Asia Tenggara
- ✎ Mendiskusikan tentang ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara di Asia Tenggara
- ✎ Menemutunjukkan ciri-ciri gejala ala Indonesia denga Negara-negara di Asia Tenggara.
- ✎ Menyebutkan ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara di Asia Tenggara
- ✎ Tanya jawab ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara di Asia Tenggara.
- ✎ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✎ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✎ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ✎ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✎ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✎ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ✎ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.



### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✎ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✎ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### • Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✎ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- ✎ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ✎ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ✎ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ✎ Kesimpulan guru dan siswa
- ✎ Evaluasi

## VI. Alat Dan Sumber Bahan

- Gambar peta Indonesia
- Gambar Peta Asia Tenggara

## VII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menemutunjukkan barang yang diekspor dan diimpor oleh Indonesia</li> <li>▪ Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan pertukaran barang-barang antara Indonesia dan luar negeri</li> <li>▪ Menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan Luar negeri</li> </ul>	Tertulis,;	Jawab, singkat	Jelaskan bentuk-bentuk kegiatan pertukaran barang-barang antara Indonesia dan luar negeri

### Format Kriteria Penilaian

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1



2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

#### CATATAN :

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,  
Kepala SDN 28 Sungai Lansek

Lubuk Tarantang, 14 Juni 2011  
Guru Kelas

Sukirman, S.Pd  
NIP. 19650403 198603 1 015

Razef Zulkarnain  
NIP. 19860509 200902 1 001